

ЗВІТ
ЗАВІДУВАЧА КЗ «ДНЗ №19 ВМР»
ХАРМАТОВОЇ ВАНДИ ЮРІЇВНИ
ПЕРЕД КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2025 -2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Мета :

Інформування колективу та громадськості про виконання річного плану роботи закладу у 2025-26 навчальному році. Забезпечення прозорості та відкритості діяльності керівника та закладу в цілому та подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ

Головною метою нашого закладу є забезпечення реалізації права наймолодших громадян нашої територіальної громади на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у освіті, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Відповідно до пріоритетних завдань, визначених річним планом на 2025 -2026 навчальний рік, робота колективу Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 19 Вінницької міської ради» спрямовувалась на забезпечення якісної дошкільної освіти відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти, створення безпечного, інклюзивного та здоров'язбережувального освітнього середовища, формування життєвих компетентностей вихованців, удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників, розвиток партнерської взаємодії між закладом та сім'єю, впровадження сучасних освітніх технологій і педагогічних практик, а також забезпечення психологічного благополуччя всіх учасників освітнього процесу.

В 2025-2026 навчальному році діяльність дошкільного навчального закладу здійснювалася у відповідності до Законів України «Про дошкільну освіту» (із змінами), «Про охорону дитинства», положенням «Про заклад дошкільної освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету міністрів України від 27.01.2021 р. № 86), рекомендацій інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 1/17853-25 від 28 серпня 2025 року «Щодо організації освітнього процесу в 2025/2026 навчальному році у закладах дошкільної освіти», листів МОН «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»; «Щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях»; «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Робота будувалася за принципом системності, послідовності, наступності, дитиноцентризму, партнерської взаємодії всіх учасників освітнього процесу, забезпечення рівного доступу до якісної дошкільної освіти, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, їхніх освітніх потреб та інтересів.

У минулому навчальному році в закладі функціонувало 9 груп, а саме:

- 2 групи – для дітей третього року життя, № 1 (інклюзивна) та № 2;
- 2 групи – для дітей четвертого року життя, № 3 та № 6 (інклюзивна);
- 2 групи – для дітей п'ятого року життя, № 8 та № 9 (інклюзивна);
- 3 групи – для дітей шостого року життя № 4, № 5 (інклюзивні) та № 7.

Всього в закладі виховувалося 179 дітей. Упродовж року заклад дошкільної освіти був повністю укомплектований кадрами згідно штатного розпису: медичним, педагогічним та обслуговуючим персоналом, який налічував 49 осіб. Освітній процес забезпечували 22 педагоги: завідувач, вихователь-методист, практичний психолог, керівник гуртка англійської мови, 5 асистентів вихователя, інструктор з фізкультури, музичний керівник, 11 вихователів. 3 них повну вищу освіту мають 22 педагоги.

Фаховий рівень педагогів:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» – 6 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» – 4 педагоги;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» – 9 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» – 3 педагоги;
- педагогічні звання «вихователь-методист» – 3 педагоги (Ванда ХАРМАТОВА, Тетяна АГАМІРЗОЄВА, Тетяна ДОБРОВОЛЬСЬКА);
- педагогічне звання «старший вихователь» - 1 педагог (Тетяна АГАМІРЗОЄВА).

При закріпленні працівників за віковими групами, адміністрацією закладу враховувалися рівень фахової підготовки педагогів, результати їхньої професійної діяльності, досвід роботи з дітьми відповідного віку, психологічна сумісність працівників, особистісні та ділові якості, здатність до командної взаємодії, а також побажання педагогів. Такий підхід сприяв забезпеченню стабільності кадрового складу груп, створенню сприятливого психологічного клімату та підвищенню якості освітнього процесу. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

Нажаль, як і в попередні роки, спостерігалась нестабільність педагогічного колективу (були заміни), це відбувалося із декількох причин: лікарняні листи, надавалися додаткові відпустки (для участі у навчально-екзаменаційних сесіях працівникам, які заочно навчаються; без збереження заробітної плати за сімейними обставинами тощо).

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовано педагогами з 01 вересня 2025 року до 31 травня 2026 року за основним розподілом часу на процеси життєдіяльності. З 01 червня до 31 серпня – за літнім розподілом. Робота закладу у цей період регламентувалася, крім інших, ще й Указами Президента України «Про запровадження дії воєнного стану в Україні».

Керуючись основними державними документами, які регламентують діяльність закладу, педагоги працюють над забезпеченням якісної дошкільної освіти, формуванням ключових компетентностей та життєвих навичок вихованців, створенням безпечного, інклюзивного й розвивального освітнього середовища, упровадженням сучасних освітніх технологій та підвищенням власного професійного рівня. Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти була спрямована на реалізацію основних завдань, при визначенні яких були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналізу результатів роботи за попередній навчальний рік, можливості колективу, а саме:

- Розпочати роботу по формуванню у вихованців суспільних цінностей, цінностей постійного пізнання і розвитку через взаємодію із соціумом.
- Продовжити роботу по розширенню кругозору, розвитку власного потенціалу дитини для формування її майбутнього через досвід реалізації безмежних можливостей біоніки.

- Активізувати роботу по використанню театралізованих ігор, як засобу розвитку творчої особистості дошкільника.

Зміст освітньої діяльності в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція). Реалізація завдань здійснювалася на засадах особистісно орієнтованої моделі організації педагогічного процесу.

Значна увага приділялася спрямуванню зусиль на реалізацію завдань Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення всебічного розвитку дітей дошкільного віку, формування в них ключових компетентностей, необхідних для успішної соціалізації та подальшого навчання, створення безпечного, комфортного та розвивального освітнього середовища, а також підтримку фізичного та психічного здоров'я вихованців.

Педагогічний колектив у поточному навчальному році працював за комплексними освітніми програмами:

- Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (керівник проекту Огнев'юк В., науковий редактор Беленька Г., авторський колектив Богиніч О., Коваленко О., Машовець М. та ін.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України № - 1432 від 31.10.2025 р.)

З метою удосконалення освітнього процесу педагоги використовують програми не лише інваріантної а й варіативної складової Базового компоненту, альтернативні методики та технології, а саме:

- «Творці майбутнього». Парціальна програма розвитку дітей від 2 до 6 років через гру.
- Безмежний світ гри з LEGO (автори Рома О., Борук О., Близнюк В., Гонгало В., Косенко Ю.). Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації (педагоги всіх вікових груп);
- Про себе треба знати, про себе треба дбати (автор Лохвицька Л.). Лист ІМЗО від 21.08.2024 № 1.0049-2024;

Впроваджуючи в практику інноваційні технології по роботі з дітьми, педагоги проводять комплексні, тематичні, інтегровані, комбіновані заняття в залежності від напрямів Програми «Дитина», що забезпечує добру продуктивність та діяльність дітей. Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід виховання та навчання дітей.

ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА

Методична робота будувалася на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, інструктивно-методичних матеріалів з питань організації роботи з кадрами, проводилася за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з врахуванням інтересів і запитів педагогів та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогів, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізацію освітнього процесу.

Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра. Значна увага приділяється створенню мікрогруп за психологічною сумісністю, враховуються кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, професійно-індивідуальна спрямованість, креативність, ініціативність, творчий потенціал, рівень емпатії та загальні інтереси, що сприяє покращенню результативності роботи.

Методична робота здійснювалась за трьома блоками: «Становлення педагога-початківця», «Підвищення професійної майстерності вихователя», «Методична майстерність педагога» та була спрямована на акумулювання фахівців до педагогічної діяльності, зростання їх компетентності у питаннях виховання, глибокого теоретичного та

практичного знання дитячої психології.

З метою сприяння успішній адаптації молодих спеціалістів, розкриття потенційних можливостей, професійного зростання молодих фахівців, поглиблення теоретичних знань, формування професійної компетентності, у закладі функціонувала школа молодого педагога. Дієвими формами навчання молодих педагогів стали експрес-бюлетені, круглі столи, тренінги, дискусії, практикуми, моделювання та розв'язання проблемних ситуацій. Для молодих педагогів проводилися практичні покази занять і режимних процесів, були підготовлені пам'ятки з питань, що хвилювали початківців. Для успішної адаптації молодих спеціалістів, розкриття потенційних можливостей кожного педагога у командній співпраці, поглиблення педагогічних знань, формування професійної компетенції педагогів-початківців у закладі функціонувала гостинна молодого педагога «Шлях до майстерності». Окрім того, вони були слухачами міської школи-стажера та школи молодого вихователя.

Важливим фактором у підвищенні майстерності педагогів є робота з фаховою періодичною пресою та новою методичною літературою. Тому методичний кабінет закладу поповнився електронним варіантом фахового видання «Зразковий заклад дошкільної освіти».

Упродовж року систематично забезпечувалась участь педагогів у методичних об'єднаннях, майстер-класах, семінарах та інших формах методичної роботи для педагогів дошкільних навчальних закладів згідно з планом роботи міського методичного кабінету. Так, упродовж навчального року підвищили свій професійний рівень:

- Завідувач Ванда ХАРМАТОВА;
- Вихователь-методист з інклюзивного навчання Ганна ГУК;
- Вчитель-логопед – Тетяна ДОБРОВОЛЬСЬКА, пройшли навчання в режимі онлайн при КЗВО «ВАБО» (на платформах онлайн-освіти Zoom та Google Meet) відповідно до перспективного плану фахової курсової перепідготовки, про що отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації;

Педагоги, які закріплені за віковими методичними об'єднаннями, школами, творчими групами активно працювали, ділилися отриманою інформацією про цікаві та раціональні підходи в освітній практиці для застосування в педагогічній діяльності ЗДО з колегами.

Належна увага приділялась і самоосвіті: індивідуальні теми з якої визначалася самими педагогами з урахуванням власних уподобань та потреб освітнього процесу.

Відповідно до перспективного плану атестації педагогічних працівників дошкільного навчального закладу черговій атестації підлягали 4 педагогічних працівники (вихователі Ванда ХАРМАТОВА, Маріанна КОСТЮК; керівник гуртка англійської мови Вікторія ГЕРАСИМЧУК, інструктор з фізкультури Діана ЛУДБОРЖ) позачергово атестовано 5 педагогів (вихователі Тетяна ГУЛЕНКО, Ганна ГУК, Марина ЗАГРАБЧУК, Ольга ПЛЄХ, Ольга БУРАЧЕВСЬКА).

За результатами атестації (наказ № 29 – ЗП від 13.03.2026 року «Про підсумки проведення атестації в КЗ «ДНЗ №19 ВМР» у 2025-2026 навчальному році»:

- Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователям – Марині ЗАГРАБЧУК, Ользі ПЛЄХ;
- Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вихователям - Тетяні ГУЛЕНКО, Ганні ГУК, Ользі БУРАЧЕВСЬКІЙ, Маріанні КОСТЮК;
- Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» інструктору з фізкультури Діані ЛУДБОРЖ;
- Підтверджено 12 тарифний розряд керівнику гуртка англійської мови Вікторії ГЕРАСИМЧУК, асистенту вихователя Маріанні КОСТЮК.

Робота у другому блоці спрямовувалась на підвищення професійної та фахової майстерності педагогів закладу. Основними формами, що забезпечили реалізацію

окреслених завдань стали різноманітні методичні заходи – індивідуальні, групові та масові форми роботи, а саме: педагогічні ради, різні види семінарів, педагогічні години та консультації, педагогічні читання, творчі майстерності, анкетування, робота творчих та ініціативних груп тощо. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. Ефективність методичної роботи підсилювалася впровадженням інтерактивних форм та методів роботи, а саме: обмін досвідом та його презентація, моделювання, захист освітніх проєктів, брейн-ринг, методичний калейдоскоп, конкурси тощо.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статут дошкільного навчального закладу та Базовий компонент дошкільної освіти визначають педагогічну раду, як найголовнішу форму роботи з педагогічними кадрами. Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням на навчальний рік:

- Основні орієнтири 2025/2026 навчального року. Дошкільна освіта: реальні кроки в наявних умовах (03.09.2025 року);
- Формування творчої, морально розвиненої та емоційно стабільної особистості дошкільника засобами театралізованої гри (25.11.2025 року);
- Виховання прагнення до розвитку суспільних цінностей через соціальну взаємодію (24.02.2026 року);
- Підведення підсумків за 2024 – 2025 навчальний рік та підготовка до літнього оздоровчого періоду 2025 року (26.05.2026 року).

В рамках підготовки до педагогічних рад проводились методичні заходи, спрямовані на поглиблене вивчення проблеми, здійснювався моніторинг освітнього процесу з даного напрямку, а ухвалені рішення педагогічних рад були спрямовані на покращення якості освітнього процесу з питань, що розглядалися. Так, в рамках підготовки до педагогічних рад було проведено ряд відкритих показів:

- ✓ Інтегроване ранкове коло «Мій день у дитсадку» (вибір діяльності, партнерське спілкування, емоційне налаштування керівник гуртка англійської мови Вікторія ГЕРАСИМЧУК);
- ✓ Відкритий показ організації дня в умовах безпеки (алгоритм переходу, ігри в укритті, мобільні матеріали вихователь групи раннього віку Марина ЗАГРАБЧУК);
- ✓ Мініпроєкт «Я можу обирати» (демонстрація самостійності та права вибору дитини вихователь Ольга ПЛЄХ).

Упродовж 2025/2026 навчального року педагогічні ради стали дієвим інструментом професійного розвитку педагогів та вдосконалення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Робота педагогічного колективу була спрямована на реалізацію основних завдань дошкільної освіти, підвищення якості освітньої діяльності та впровадження сучасних підходів до розвитку, навчання і виховання дітей.

Проведені педагогічні ради сприяли поглибленню знань педагогів щодо актуальних напрямів розвитку дошкільної освіти, удосконаленню професійних компетентностей, розвитку творчого потенціалу та впровадженню інноваційних форм роботи з дітьми. Особливу увагу було приділено створенню безпечного та психологічно комфортного освітнього середовища, розвитку емоційного інтелекту дошкільників, формуванню моральних якостей і суспільних цінностей через різні види дитячої діяльності.

Завдяки практичній спрямованості засідань, відкритим показам, обміну педагогічним досвідом та колективному обговоренню професійних питань педагоги збагатили власний методичний інструментарій, удосконалили навички організації ігрової, театралізованої та соціально-комунікативної діяльності дітей. Отримані знання та практичні напрацювання були використані в освітньому процесі, що позитивно

вплинуло на якість роботи з вихованцями. Педагогічні ради сприяли підвищенню рівня професійної майстерності педагогів, активізації їхньої творчої ініціативи, розвитку партнерської взаємодії між учасниками освітнього процесу та забезпечили єдність підходів до реалізації завдань закладу дошкільної освіти. Усі поставлені завдання виконано, рішення педагогічних рад реалізовано в практичній діяльності педагогічного колективу.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла реалізація проєктів «Безмежні можливості біоніки», а саме:

- ✓ Кольорові метелики
- ✓ Парасолька від лотоса
- ✓ Веселий Реп'яшок
- ✓ Черепаха та шолом
- ✓ Павутинки та мости
- ✓ Каченята і лопата
- ✓ Крила птахів і літаків
- ✓ Очі кішки і світловідбивачі
- ✓ Бджілки трудівниці.

В процесі реалізації проєкту діти вчилися встановлювати зв'язки між об'єктами живої природи та винаходами людини, досліджувати властивості предметів, висувати припущення, експериментувати, робити прості висновки та застосовувати набуті знання у практичній діяльності. Проєкт сприяв розвитку STEM-компетентностей, комунікативних навичок, екологічного мислення та позитивного ставлення до пізнання навколишнього світу.

Проведення семінару-практикуму «БІОНІКА – наука майбутнього» сприяло розширенню професійного світогляду педагогів, ознайомленню з сучасними STEM-підходами та можливостями інтеграції елементів біоніки в освітній процес закладу дошкільної освіти. Учасники поглибили знання про взаємозв'язок природи, науки і техніки, удосконалили навички організації дослідницької діяльності дітей, отримали практичні ідеї щодо розвитку пізнавальної активності, творчого та критичного мислення дошкільників (керівник Тетяна АГАМІРЗОЄВА).

Психологічна рубрика для педагогів «Разом з психологом» була спрямована на підтримку психологічного благополуччя педагогічних працівників, розвиток навичок емоційної саморегуляції, стресостійкості та ефективної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Під час зустрічей педагоги ознайомилися з практичними техніками збереження психологічного здоров'я, профілактики професійного вигорання та створення позитивного психологічного клімату в колективі.

Проведені форми методичної роботи були актуальними, практично спрямованими та сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів, розвитку їхньої творчої активності, психологічної стійкості та готовності до впровадження сучасних освітніх підходів у роботі з дітьми.

Робота workshop «З бабиної скрині» (керівник Ольга БУРАЧЕВСЬКА, Тетяна ГУЛЕНКО) була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів щодо реалізації завдань національно-патріотичного виховання дошкільників, формування у дітей поваги до культурної спадщини українського народу, народних традицій, звичаїв та ремесел. У процесі роботи педагоги ознайомилися з сучасними підходами до інтеграції народознавчого матеріалу в освітній процес, обмінялися досвідом щодо використання народних ігор, пісень, декоративно-ужиткового мистецтва, обрядовості та фольклору в роботі з дітьми.

Практична спрямованість дала можливість учасникам самостійно долучитися до творчої діяльності, відчувати цінність народних традицій через власний досвід та отримати нові ідеї для організації освітньої діяльності. Проведена робота сприяла розвитку творчого потенціалу педагогів, збагаченню їхнього методичного інструментарію та підвищенню

ефективності роботи з формування у дітей національної свідомості, любові до рідного краю та культурної ідентичності.

Діяльність ініціативної групи «Від звички до способу життя» (керівник Тетяна ДОБРОВОЛЬСЬКА) була спрямована на впровадження ідей сталого розвитку в освітній процес закладу дошкільної освіти та формування екологічно доцільної поведінки всіх учасників освітнього процесу. Педагоги працювали над пошуком ефективних шляхів виховання у дітей відповідального ставлення до природи, ресурсозбереження, дбайливого ставлення до навколишнього середовища та власного здоров'я. Учасники групи розробляли та впроваджували практичні заходи, екологічні акції, тематичні проєкти, дослідницькі та природоохоронні ініціативи. Робота групи сприяла формуванню в педагогів сучасного бачення екологічної освіти, розвитку навичок проєктної діяльності та впровадженню принципів сталого розвитку у щоденну освітню практику. Набуті знання та досвід позитивно вплинули на формування в дітей корисних звичок, екологічної культури та відповідальної поведінки.

Робота динамічної групи «Спортивно-музичні проєкти» під керівництвом музичного керівника Ельвіри-Віри НЕДОЖУРИ та інструктора з фізкультури Діани ЛУДБОРЖ була спрямована на пошук та впровадження інноваційних форм фізичного і музично-естетичного розвитку дошкільників шляхом інтеграції рухової та музичної діяльності. Учасники групи розробляли та апробували спортивно-музичні проєкти, розваги, свята, флешмоби, квести та інтегровані заходи, які сприяли всебічному розвитку дітей. Під час роботи педагоги вдосконалювали навички організації командної діяльності, розвитку творчої ініціативи та рухової активності дошкільників. Особлива увага приділялася формуванню здоров'язбережувальної компетентності дітей, розвитку координації рухів, почуття ритму, емоційної виразності та позитивного ставлення до фізичної культури. Робота групи сприяла урізноманітненню освітнього процесу та підвищенню його ефективності через використання інтегрованих підходів.

Діяльність фокус-групи «Story Land» (керівник Вікторія ГЕРАСИМЧУК) була присвячена вивченню та впровадженню сучасних методик навчання англійської мови дошкільників через використання казки та вигаданої історії як ефективного засобу мовленнєвої мотивації. Педагоги досліджували можливості сторітелінгу для розвитку комунікативних навичок дітей, збагачення словникового запасу та формування позитивного ставлення до вивчення іноземної мови. Учасники групи розробляли тематичні історії, мовленнєві ігри, театралізовані вправи та інтерактивні завдання, що сприяли природному засвоєнню англійської мови через емоційно насичену діяльність. Робота фокус-групи дозволила педагогам удосконалити професійні компетентності у сфері раннього іншомовного навчання, збагатити арсенал сучасних методичних прийомів та підвищити мотивацію дітей до спілкування англійською мовою.

Загалом діяльність зазначених творчих об'єднань педагогів сприяла підвищенню професійної майстерності педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої активності, впровадженню інноваційних освітніх технологій та забезпеченню якісного освітнього процесу в закладі дошкільної освіти.

У 2025-2026 навчальному році здійснювався тісний взаємозв'язок з питань впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та підходів «навчання через гру» з керівником проєкту «Сприяння освіті» Оксаною РОМОЮ та регіональним тренером проєкту «Сприяння освіті» в м. Вінниці Галиною МАЛЕВИЧ, забезпечувалося своєчасне подання всіх необхідних матеріалів в ході реалізації: практичних матеріалів, творчих звітів, фотоматеріалів тощо. В рамках реалізації Всеукраїнського проєкту «Сприяння освіті» в 2025-2026 навчальному році заклад продовжив роботу над впровадженням стратегії наскрізного введення ігрового підходу в освітній процес «Навчання через гру». Педагоги закладу протягом року працювали над реалізацією дитячого проєкту «PLAY FEST IMPULSE 2026 — Магія мостів: від минулого до майбутнього».

Цьогорічний фестиваль перетворився на справжню карту пригод, де кожна дитина стала дослідником, архітектором та творцем власного мосту мрій. На учасників чекали тематичні локації-квести:

- ✓ «Міст Мрій» — створення власних LEGO-мостів та фантазійних конструкцій;
- ✓ «Музично-спортивний міст» — активні ігри, руханки та веселий ритм свята;
- ✓ «Еко-мости майбутнього» — творчість із природних матеріалів та турбота про природу;
- ✓ «Мости — архітектурні дива» — знайомство з відомими мостами світу та створення власних шедеврів.

Діти проходили маршрут за навігаційною картою, збирали враження, виконували завдання та відкривали для себе світ інженерії, творчості й командної гри. PLAY FEST IMPULSE 2026 — це місце, де народжуються ідеї, дружба та майбутні великі відкриття.

Аналіз впровадження різних форм методичної роботи з педагогами показав, що вони дали позитивний результат, допомогли вихователям опанувати вміння здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, але й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в закладі функціонувало 7 гуртків:

Та гурткова робота фахівців:

- «Інтелектуаліки» (Сенсорний світ Монтессорі) – керівник Ольга БУРАЧЕВСЬКА;
- Soft skills (вчимося розпізнавати і називати емоції) - керівник Марина ЗАГРАБЧУК;
- «Бабусина скриня» - керівник Ірина САВЧЕНКО;
- Мандрівники знайомство з культурами світу через ігри, костюми, казки.
- Арт-студія «Дослідники»
- «Друзі Афлатунчика»
- «Друзі природи»
- «Веселі музиканти» музична діяльність вокальна та інструментальна (керівник Ельвіра – Віра НЕДОЖУРА).

Гурткові заняття проводилися відповідно до затвердженого плану роботи закладу та з урахуванням вікових, індивідуальних і пізнавальних потреб вихованців. Їх діяльність була спрямована на всебічний розвиток дітей, виявлення та підтримку їхніх здібностей, нахилів і творчого потенціалу. У процесі гурткової роботи створювалися сприятливі умови для розвитку пізнавальної активності, творчої уяви, комунікативних навичок, самостійності та ініціативності дітей. Вихованці мали можливість поглиблювати знання та практичні вміння в різних видах діяльності, реалізовувати власні творчі задуми, брати участь у проєктній, дослідницькій, художньо-продуктивній, музичній, спортивній та мовленнєвій діяльності.

Проведення гурткових занять сприяло розвитку ключових компетентностей дошкільників, формуванню позитивної мотивації до пізнання навколишнього світу, розкриттю індивідуальних здібностей кожної дитини та підвищенню рівня її особистісного розвитку. Педагоги використовували сучасні освітні технології, ігрові методи, інтерактивні вправи, творчі завдання та елементи дослідницької діяльності, що забезпечувало високу зацікавленість дітей та результативність освітнього процесу.

Аналіз роботи гуртків засвідчив стабільний інтерес вихованців до запропонованих видів діяльності, позитивну динаміку розвитку їхніх творчих, інтелектуальних і практичних здібностей, а також ефективність обраних педагогами форм і методів роботи.

Планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми, яка дала змогу взяти участь у міському конкурсі «Art-весна українського дошкілля» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів». До участі у ньому долучились 24 вихованців 5-го та 6-го року життя. Дошкільнята показали свої досягнення у наступних жанрах: хореографічний (сучасний та спортивний танок), художнє читання (вірші патріотичного спрямування, твори

сучасних авторів та класиків української літератури), інструментальний жанр (оркестр). Відеоматеріали всіх конкурсних номерів виставлено на сторінці Facebook КЗ «ДНЗ «ДИВОГРАЙ» під hashtag #ПростірТалантів.

Підвищився рівень подання матеріалу з музичного та фізичного виховання завдяки плідній роботі музичного керівника Ельвіри – Віри НЕДОЖУРИ та інструктора з фізкультури Діани ЛУДБОРЖ, які постійно вносять нотки творчості у свою діяльність, завжди знаходять щось нове, неординарне, цікаве дітям, тим самим підвищують якість та ефективність педагогічного процесу, працюють у тісній взаємодії з вихователями та батьками.

У 2025-2026 навчальному році у дошкільному закладі функціонувало 5 інклюзивних групи для дітей з ООП, якими охоплено 10 дітей. У закладі створені належні умови для проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми даної категорії: функціонує ресурсна кімната з достатнім матеріально-технічним забезпеченням (дитячі іграшки, навчально-розвивальні посібники, настільні ігри, предметні та сюжетні картинки, логопедичний інструментарій, методична та педагогічна література, що дозволяло на належному рівні проводити діагностичну, корекційно-розвиткову роботу.

Корекційно-розвиткову роботу забезпечують вчитель-логопед Тетяна ДОБРОВОЛЬСЬКА, яка проводить роботу з дітьми у наступних напрямках:

- формування правильної вимови звуків і введення їх у зв'язне мовлення;
- розвиток фонематичних процесів;
- уточнення й розвиток лексичної сторони мовлення;
- формування граматичних умінь і навичок;
- розвиток дрібної та загальної моторики;
- розвиток мовленнєвого дихання.

При проведенні корекційної роботи з дітьми використовує комплекс сучасних корекційно-розвиткових, ігрових та здоров'язбережувальних технологій, спрямованих на всебічний розвиток дитини, подолання труднощів у розвитку та створення умов для успішної соціалізації.

У роботі застосовує індивідуальні та підгрупові форми взаємодії, дидактичні та розвивальні ігри, вправи на розвиток мовлення, уваги, пам'яті, мислення, дрібної та загальної моторики, сенсорного сприйняття, емоційно-вольової сфери та комунікативних навичок.

З метою підвищення ефективності корекційної роботи використовуються елементи арттерапії, казкотерапії, ігротерапії, пісочної терапії, психогімнастики, дихальної та пальчикової гімнастики, логоритміки, вправи на розвиток емоційного інтелекту, нейропсихологічні та кінезіологічні вправи. Особлива увага приділяється створенню позитивного емоційного середовища, підтримці індивідуального темпу розвитку кожної дитини та формуванню ситуації успіху.

Корекційна робота здійснюється у тісній взаємодії педагогів, вчителя-логопеда, асистента вихователя та батьків, що забезпечує комплексний підхід до розвитку дитини та досягнення позитивної динаміки в освітньому процесі.

Систематичне застосування зазначених методів і технологій сприяє розвитку пізнавальної активності дітей, покращенню мовленнєвих, соціально-комунікативних та емоційно-регулятивних навичок, підвищенню рівня адаптації та успішної участі дітей в освітньому процесі.

Для організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти у закладі:

- функціонує ресурсна кімната, що наповнена великою кількістю різного виду стимуляторів, які впливають на органи зору, слуху, нюху, тактильні та вестибулярні рецептори, на психічний та емоційний стан дитини як заспокійливо, так і тонізуюче, сприяють розвитку пізнавальних інтересів, сенсорних відчуттів, дрібної моторики, стимулюють мовленнєвий і особистісний розвиток дитини;

- створено відповідне корекційно-розвиткове, предметно-просторове та соціальне середовище (з метою стимулювання емоційного, сенсорного, моторного і когнітивного розвитку дітей з особливостями розвитку відповідно до їх потреб);
- забезпечено оптимальне навчальне середовище, відповідно до можливостей дітей з урахуванням нозологій (забезпечення відповідними іграшками, іграми, індивідуальними засобами навчання, необхідними дидактичними засобами тощо);
- організовано соціальну взаємодію між дітьми загального розвитку та вихованцями з особливостями психофізичного розвитку, що спрямована на гармонізацію дитячих взаємовідносин;
- розроблено індивідуальний маршрут розвитку дитини з ООП, що включає мовленнєву картку, картку індивідуального розвитку, план корекційно-відновлювальної роботи, найбільш ефективні методи та прийоми корекційного впливу;
- розроблено затверджений завідувачем розклад індивідуальних корекційних занять на рік, визначено дати проведення навчальних занять з фахівцями (погоджений з батьками вихованців);
- проведено різноманітні форми роботи з педагогами закладу та батьками вихованців з проблеми.

Педагоги інклюзивної групи цілеспрямовано сприяють спілкуванню і взаємодії між дітьми. Під час освітнього процесу застосовують різні види діяльності, що передбачає взаємодію і взаємозалежність, що сприяло встановленню дружніх стосунків між дітьми, застосовували ефективні методики та освітні технології, що допомагають дітям з ООП адаптуватися в соціальному середовищі, всебічно розвиватися та проявляти свою індивідуальність.

Робота педагогічного колективу спрямовувалася на досягнення головної мети – підготувати дітей до самостійного життя, адже навчання дітей з особливими потребами спільно з однолітками сприяє їх соціальній адаптації. В результаті кропіткої роботи персоналу закладу спостерігається позитивна динаміка у соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

Усвідомлюючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацюють з батьками вихованців, вчасно відгукувались на їх запити.

Портал садка доступний для різних груп користувачів засобами Інтернет-технологій. Наявність власного сайту в мережі Інтернет надає можливість оперативно отримати інформацію про історію та життя закладу, про групи, про заходи, що проводяться, свята, розваги, про педагогічний колектив, останні події, що відбулися, про зміцнення матеріально-технічної бази. Такий режим інформаційної взаємодії не заперечував можливості отримання індивідуальної або конфіденційної інформації.

Вимоги сучасності потребують переорієнтації змісту навчання й виховання дітей, зміщення акцентів на створення умов для поступального, повноцінного, всебічного розвитку особистості. Для того, щоб навчити дітей успішно діяти у світі, самовизначатися в ньому, необхідно створити певні умови, відповідний освітній простір та власний приклад. Дієвою формою роботи стали БАТЬКІВСЬКІ ПЕРЕХРЕСТЯ, протягом року було проведено два перехрестя «Від страв до вистав: Подорож у світ ТЕАТРУ УКРАЇНСЬКОЇ КУХНІ — традиції, рецепти та натхнення», «Райдужний настрій» основна мета цього співробітництва полягала в створенні єдиного середовища «сім'я — дитячий садок», в якому всі учасники педагогічного процесу (діти, батьки, вихователі) почуваються комфортно, виявляють інтерес один до одного й орієнтовані до досягнення взаємоважливих і взаємонеобхідних цілей.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 19 Вінницької міської ради» за 2025-2026 навчальний рік можна відзначити як достатній.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Одним із пріоритетних напрямів діяльності закладу у 2025/2026 навчальному році було забезпечення права кожної дитини на якісну, безпечну, доступну та інклюзивну дошкільну освіту відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти.

Моніторинг здійснювався за компонентом «Створення в закладі безпечного, здорового та інклюзивного середовища, універсального дизайну та розумного пристосування, у том у числі забезпечення наявності ресурсів (ігрових, дидактичних, науково-методичних, матеріально-технічних, інформаційних тощо) необхідних для виконання державного стандарту».

Створення безпечного освітнього середовища: протягом 2025/2026 навчального року адміністрацією закладу здійснювався постійний контроль за станом території, будівлі та приміщень з метою забезпечення безпечних умов перебування дітей і працівників. Територія закладу утримувалася в належному санітарному стані, своєчасно проводилися її прибирання, благоустрій та озеленення. Ігрові та спортивні майданчики систематично обстежувалися на предмет справності обладнання, відсутності небезпечних предметів і пошкоджень.

Приміщення закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Забезпечено належний температурний режим, освітлення, вентиляцію, водопостачання та функціонування укриття. Постійно здійснювався контроль за технічним станом будівлі, меблів, обладнання, електромереж та інженерних комунікацій. Усі виявлені недоліки усувалися в найкоротші терміни.

У закладі створено систему роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності відповідно до чинного законодавства. Усі працівники своєчасно проходили вступні, первинні, повторні, позапланові та цільові інструктажі, навчання і перевірку знань з питань охорони праці.

Проводилися об'єктові тренування та практичні відпрацювання алгоритмів дій під час сигналу «Повітряна тривога», евакуації, виникнення пожежі та інших надзвичайних ситуацій. Для дітей організовувалися тематичні заняття, бесіди, Тижні безпеки дитини, практичні вправи та ігрові ситуації з формування навичок безпечної поведінки.

Особлива увага приділялася питанням інформаційної безпеки. Педагогічні працівники дотримувалися вимог щодо захисту персональних даних, правил безпечної роботи з електронними ресурсами, корпоративною електронною поштою та цифровими сервісами. Проводилася інформаційно-просвітницька робота щодо кібергігієни та безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій.

У закладі забезпечувалося функціонування безпечного психологічного середовища, заснованого на принципах взаємоповаги, недискримінації, рівності прав та найкращих інтересів дитини. Освітній процес організовувався відповідно до вимог законодавства щодо запобігання та протидії булінгу, насильству, дискримінації та жорстокому поводженню з дітьми. Педагогічний колектив здійснював системну профілактичну роботу з вихованнями та батьками, спрямовану на формування навичок безконфліктної взаємодії, розвитку емоційного інтелекту, толерантності, взаємоповаги та культури спілкування. Практичний психолог проводив консультативну, корекційно-розвиткову та просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу.

У закладі забезпечено відкритість і доступність механізмів реагування на випадки можливого порушення прав дитини. Протягом навчального року випадків булінгу чи інших проявів насильства, що потребували розгляду відповідно до чинного законодавства, не зафіксовано.

Створення здорового освітнього середовища. З метою оцінювання ефективності роботи закладу щодо формування культури здорового харчування та особистої гігієни здійснювалося систематичне спостереження за організацією освітнього процесу та повсякденною діяльністю дітей. Під час спостереження вивчалися:

- організація прийому їжі та дотримання дітьми культури харчування;
- сформованість навичок особистої гігієни (миття рук, користування індивідуальними засобами гігієни, охайність зовнішнього вигляду);
- дотримання педагогами санітарно-гігієнічних вимог та використання здоров'язбережувальних технологій;
- створення умов для формування у дітей уявлень про здорове харчування та здоровий спосіб життя;
- використання в освітньому процесі бесід, дидактичних ігор, практичних вправ, дослідницької діяльності, художньої літератури та інших форм роботи з означеної тематики;
- організація інформаційно-просвітницької роботи з батьками щодо здорового харчування та формування гігієнічних навичок у дітей.

Спостереження проводилося шляхом відвідування груп, аналізу організації режимних моментів (умивання, прийом їжі, прогулянки), перегляду занять, вивчення календарного планування педагогів, аналізу розвивального середовища, співбесід із педагогічними працівниками та моніторингу сформованості відповідних навичок у вихованців.

Результати спостереження засвідчили, що педагоги систематично формують у дітей культуру здорового харчування та навички особистої гігієни, інтегруючи здоров'язбережувальний зміст у різні види дитячої діяльності. Більшість вихованців володіють необхідними культурно-гігієнічними навичками, дотримуються правил поведінки під час прийому їжі, усвідомлюють значення особистої гігієни для збереження здоров'я. Робота закладу з даного напрямку є системною, послідовною та відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти.

Створення інклюзивного чи спеціального освітнього середовища. Оцінювання якості створення інклюзивного освітнього середовища у закладі проведено комплексне вивчення даного напрямку шляхом спостереження за організацією освітнього процесу та опитування педагогічних працівників і батьків вихованців.

Під час спостереження вивчалися умови організації спільного навчання, виховання та розвитку дітей, доступність освітнього середовища, врахування індивідуальних потреб вихованців, організація індивідуальної підтримки дітей з особливими освітніми потребами, особливості взаємодії педагогів між собою, з дітьми та їхніми батьками. Також аналізувалося облаштування предметно-просторового середовища відповідно до принципів універсального дизайну та розумного пристосування, забезпеченість дидактичними матеріалами, засобами навчання та розвитковим обладнанням.

Опитування педагогічних працівників було спрямоване на визначення рівня їхньої готовності до роботи в інклюзивному середовищі, знання особливостей організації інклюзивного навчання, ефективності командної взаємодії фахівців психолого-педагогічного супроводу та потреб у підвищенні професійної компетентності.

Під час опитування батьків вивчалася їхня задоволеність умовами перебування дітей у закладі, рівнем психолого-педагогічної підтримки, відкритістю педагогів до співпраці, забезпеченням рівних можливостей для розвитку кожної дитини та якістю комунікації між закладом і родинами.

За результатами спостереження встановлено, що у закладі створено умови для спільного навчання, виховання та розвитку дітей відповідно до їхніх освітніх потреб і можливостей. Педагоги застосовують індивідуальний та диференційований підходи, забезпечують доброзичливу атмосферу, підтримують позитивні взаємини між дітьми, сприяють їхній успішній соціалізації та активній участі в усіх видах діяльності. Результати опитування свідчать про позитивну оцінку роботи закладу більшістю педагогів і батьків. Відзначено належний рівень взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу, ефективну роботу команди психолого-педагогічного супроводу, доступність

консультаційної допомоги та прагнення педагогів до професійного вдосконалення у сфері інклюзивної освіти.

Проведений моніторинг підтвердив, що заклад забезпечує рівний доступ дітей до якісної дошкільної освіти, створює умови для розвитку здібностей кожної дитини, підтримує інклюзивну культуру та дотримується принципів недискримінації, рівності можливостей і педагогіки партнерства. За результатами спостереження, аналізу документації та опитування учасників освітнього процесу визначено окремі аспекти, які потребують подальшого розвитку та вдосконалення.

- ✓ Потребує оновлення матеріально-технічне забезпечення окремих осередків діяльності сучасними дидактичними матеріалами, STEM/STREAM-наборами, обладнанням для дослідницької діяльності та розвитку інженерного мислення дітей;

- ✓ Потребує подальшого вдосконалення цифрове освітнє середовище закладу шляхом оновлення технічних засобів навчання, розширення використання сучасних цифрових освітніх ресурсів та інтерактивного обладнання;

- ✓ Подальший розвиток безбар'єрного освітнього простору відповідно до принципів універсального дизайну та розумного пристосування;

- ✓ Продовжити роботу з оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення доступності всіх приміщень закладу для дітей з різними освітніми потребами;

- ✓ Розширення ресурсного забезпечення інклюзивної освіти сучасними корекційно-розвитковими, дидактичними та сенсорними матеріалами.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ВИХОВАНЦІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.

Медичний супровід дітей здійснюється сестрами медичними старшими Іриною ШТЕХНІЦЬКОЮ та Євгенією КОЛЕСНИК, які тримають на контролі стан здоров'я вихованців, проведення обов'язкових медичних оглядів, надають невідкладну домедичну допомогу дошкільникам у разі гострого захворювання чи травми, здійснюють контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, санітарно-гігієнічних та санітарно-епідемічних вимог.

У кожній віковій групі планомірно проводився аналіз фізичного розвитку дітей (антропометричні вимірювання), згідно з якими маркуються меблі та здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. В закладі створенні умови для забезпечення оптимального рухового режиму: спортивно-музична зала, спортивний та ігрові майданчики, фізкультурні мобільні куточки по всіх вікових групах, обладнання для загартування. Щоденно відводиться достатньо часу на різні види рухової активності дітей (ранкова гімнастика, фізкультурні, музичні заняття, фізкультхвилинки, рухливі ігри).

Відповідно до вимог здійснюється медичне обслуговування та контроль за всіма видами фізкультурно-оздоровчої роботи. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медичні сестри, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

Під час ранкового прийому медичні сестри проводять щоденний огляд дітей щодо виявлення ознак захворювань ГРВІ, педикульозу, корости, грибкових та інших захворювань шкіри. З метою запобігання захворюваності дошкільнят планово проводять санітарно-просвітницьку роботу з персоналом закладу, здійснюють щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму (миття рук, дотримання режиму прогулянок, волого прибирання та провітрювання приміщень).

Захворюваність, у порівнянні з минулим роком, зменшилась. Це, зокрема, зумовлено постійною роботою з батьками, щодо недопущення дітей з ознаками хвороби у заклад, меншою наповнюваністю груп, своєчасним відстороненням вихованців з ознаками ГРВІ, відсутністю спалахів інфекційних захворювань у групах, та суворим дотриманням вимог Санітарних правил.

Харчування дітей у дошкільному закладі здійснювалося відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 р. № 305, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 р. № 298/227, з метою створення безпечного, здорового освітнього середовища та забезпечення повноцінного раціонального харчування дітей у закладі дошкільної освіти,

Для організації безпечного раціонального харчування у закладі працює дітсестра Ірина ШТЕХНІЦЬКА, котра значну увагу приділяла організації правильного харчування дітей молодшого та дошкільного віку, забезпеченню асортименту продуктів відповідно до перспективного меню, технології та якості приготування страв, організації харчування в групах.

У закладі організовано триразове харчування. Відповідно до рішення Виконавчого комітету Вінницької міської ради від 24.12.2025 року №3070 «Про встановлення вартості харчування дітей в закладах дошкільної освіти, що належать до комунальної власності Вінницької міської територіальної громади», вартість харчування складає – 56.00 грн для дітей віком від одного до чотирьох років, 74 грн – для дітей віком від чотирьох до шести (семи) років. Розмір плати батьків становить 75 % від вартості харчування в день.

Продукти харчування постачаються своєчасно. Бракеражна комісія закладу здійснювала оцінювання якості продуктів харчування, що надходили від постачальників, відповідно до вимог чинного законодавства. Продукти приймалися лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість.

Діти з інвалідністю, діти-сироти, діти учасників бойових дій, із малозабезпечених сімей та діти ВПО звільнені від оплати за харчування згідно законодавства. Діти із багатодітних родин сплачують за харчування пільгову вартість.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 07.07.2025 року № 816 «Деякі питання діяльності закладів дошкільної освіти та пансіонів закладів освіти» та затвердженого нею Порядку встановлення плати за харчування вихованців в державних і комунальних закладах дошкільної освіти, з 01.01.2026, безоплатним харчуванням забезпечувалися діти з ООП.

Причиною невиконання норм харчування дітей є зростання цін на продукти харчування та недофінансування.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу була визначена у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про роботу під час воєнного стану» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу.

Діяльність адміністрації була спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності та в умовах надзвичайних ситуацій, формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки. Для проведення роботи з дітьми з питань безпеки життєдіяльності у методичному кабінеті є достатня кількість дидактичного та демонстраційного матеріалу, добірки тематичної художньої літератури. За звітний період не зафіксовані випадки травмування дітей під час перебування в ЗДО.

Упродовж року проводилася робота щодо безпеки життєдіяльності працівників. Згідно періодичності видавалися накази, проводилися інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розроблялися та видавалися працівникам посадові інструкції та

інструкції з охорони праці, які зберігаються на робочих місцях. Кожен працівник закладу проявляв турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно усувалися несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання. Регулярно проводились навчання по наданню першої долікарської допомоги при нещасних випадках.

Упродовж року в закладі проведено ряд тематичних тижневиків та декадників: місячник цивільного захисту (з 17.09.2025 по 17.10.2025 року), тижневик протипожежних заходів (з 04.10.2025 по 08.10.2025 року), тиждень знань безпеки життєдіяльності (з 15.11.2025 по 19.11.2025 року та з 25.04.2026 по 29.04.2026 року, інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (з 07.02.2026 по 11.02.2026 року), Тиждень безпеки дитини (з 16.05.2026 року по 20.05.2026 року), екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (з 18.04.2026 по 29.04.2026) року, що спрямовані на удосконалення організаційної і практичної роботи з питань безпеки дитини, виховання дбайливого ставлення дітей до власного здоров'я та свідчать про те, що для реалізації завдань із зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я, інтересу до здорового способу життя в закладі створені необхідні умови.

Робота в умовах воєнного стану

У 2025–2026 навчальному році робота закладу в умовах воєнного стану була спрямована на забезпечення безпечних умов перебування дітей та працівників, організацію безперервного освітнього процесу та формування навичок безпечної поведінки.

У закладі функціонує 2 укриття, які відповідають потребам учасників освітнього процесу та забезпечують можливість одночасного розміщення всіх дітей і працівників. Укриття забезпечені запасом питної води, аптечками, ліхтариками, іграшками, дидактичними матеріалами та іншими необхідними засобами. Вміст укриття систематично оновлюється та підтримується в належному стані.

У закладі розроблено та впроваджено алгоритми дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій. Для працівників підготовлено маршрути евакуації та інформаційні пам'ятки. Протягом навчального року регулярно проводилися навчальні евакуації та тренування щодо дій під час сигналу «Повітряна тривога», що сприяло формуванню навичок безпечної поведінки в дітей та працівників.

У зв'язку з відсутністю практичного психолога робота з емоційної підтримки дітей здійснювалася вихователями та вихователем-методистом. У роботі використовувалися ранкові зустрічі, бесіди, ігри на зняття емоційної напруги, елементи казкотерапії та інші методи, спрямовані на створення позитивного психологічного клімату та підтримку емоційного благополуччя вихованців.

З метою забезпечення безпеки вихованців щоденно здійснювався огляд території та приміщень закладу. З дітьми систематично проводилися бесіди та заняття з питань безпечної поведінки під час повітряної тривоги, мінної безпеки та дій у надзвичайних ситуаціях. Значна увага приділялася формуванню у дітей навичок відповідальної та безпечної поведінки.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ЗДО, ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ЇХ РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ.

Адміністративно-господарська діяльність здійснювалась згідно із річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями.

Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло покращенню

матеріально-технічної бази садочка, забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична, організаційно-педагогічна, адміністративно-господарська робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Упродовж навчального року поповнення матеріально-технічної бази здійснювалося за кошти бюджету та у вигляді благодійної допомоги. Відповідно до поданого у вересні 2025 року бюджетного запиту було виділені кошти на покриття витрат:

- на енергоносії (електроенергія, вода, теплоенергія);
- заробітну плату працівників;
- придбання продуктів харчування для дітей;
- окремі позиції по забезпеченню пожежного захисту (обслуговування пожежної сигналізації, перезарядка вогнегасників, доукомплектування пожежного щита);
- калібрування вимірювальних приладів та обслуговування системи тепломережі;
- перевірка опору контуру заземлення;
- обслуговування системи очистки води;
- камерне знезараження м'якого інвентарю, дератизацію та дизенсекцію, аналіз води та піску.

На жаль, як і у попередні роки зовсім не передбачені у кошторисі витрати на іграшки, дидактичні та методичні посібники для освітнього процесу, заміна та ремонт ігрового обладнання на майданчиках, на витратні матеріали для проведення ремонтних робіт; технічне обслуговування та ремонт технологічного обладнання груп, пральні, харчоблоку.

Та все ж, для створення оптимальних умов перебування дітей в дошкільному закладі матеріально-технічна база постійно удосконалюється. За ініціативою батьківської громади, та в зв'язку з недостатнім фінансуванням закладу, упродовж 2025-2026 навчального року, було проведено певну роботу у господарсько-побутовій сфері та навчально - методичному забезпеченні закладу та груп. Допомогу батьки надавали послугами, матеріалами, обладнанням, іграшками тощо.

З метою забезпечення рухової активності дітей, продовжено роботу по благоустрою майданчиків, по осучасненню дизайну та території дошкільного закладу:

- поточний ремонт ігрового обладнання на майданчиках, ремонт пісочниць у групах, заміна пісочниці у групі № 3, встановлення гірки у групі №6.
- озеленення території, облаштування клумб

Продовжується робота в закладі по забезпеченню театральними костюмами для дітей та дорослих. Пошито костюм «Гусінь».

На придбання періодичних видань у 2025-2026 н. р. залучено 24 300 грн (спонсорська допомога).

Активними у зміцненні матеріально-технічної бази закладу були батьківські громади груп.

Зокрема, проведено:

- придбання миючих засобів та прального порошку (5139 грн)
- своєчасна заміна посуду, господарських товарів, прибирального інвентарю у групах (5795 грн)
- проведено технічне обслуговування бойлерів, заміна бойлера (9600 грн)
- придбано та встановлено диванчики у коридорах другого поверху (12 000 грн)

Матеріальні цінності передані батьками та іншими спонсорами оприбутковані на баланс садочка.

Про використання благодійної допомоги у групах перед громадами відзвітували голови батьківських осередків груп. Інформація про використання бюджетних та позабюджетних коштів та наданої благодійної допомоги розміщена на сайті закладу у розділі «Прозорість та інформаційна відкритість закладу»

Для оновлення матеріальної бази заклад активно приймає участь у грантових програмах та конкурсах. У цьому році отримали перемогу у конкурсі екологічних ініціатив і виграли грант 50 000 грн від міської ради. На ці кошти буде придбано швейну машинку, парові системи.

Щодо підготовки дошкільного закладу до роботи у новому навчальному році та у зимових умовах, здійснено перевірку опалювальної системи, проведено ревізію обладнання в групах.

Для забезпечення протипожежної безпеки, все ще недостатньо закладаються кошти, хоч ми щорічно звертаємося із повним запитом до засновника. Нам необхідно обробити дерев'яні конструкції даху приміщень закладу.

ЗВЕРНЕННЯ ГРОМАДЯН

На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.1996 р.; Указу Президента України № 700/2002 «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення»; Інструкції з контролю за зверненнями громадян, затвердженої постановою КМ України від 14.04.1997 № 348, в закладі регулярно велись журнали обліку особистого прийому громадян, реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян.

За минулий 2025-2026 навчальний рік кількість звернень склала 31 в основному стосувались прийняття, переведення, вибуття дітей із ЗДО, надання характеристик за вимогою до різних служб, працевлаштування, підтвердження довідок про місце навчання дітей. Всі питання вирішувались оперативно, коректно з врахуванням змісту звернення відповідно до чинного законодавства.

ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ НА НАСТУПНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ РІК

У 2026–2027 навчальному році діяльність закладу буде спрямована на підвищення якості дошкільної освіти, створення безпечного та комфортного освітнього середовища, розвиток мовленнєвої компетентності дітей та формування національної свідомості дошкільників.

Особливу увагу планується приділити ознайомленню дітей з традиціями, звичаями та культурною спадщиною рідного міста і краю, залученню вихованців до народних свят, звичаїв та обрядів. Одним із пріоритетних напрямів роботи буде розвиток іншомовлення старших дошкільників, збагачення словникового запасу, формування культури спілкування та комунікативних навичок.

Заклад і надалі братиме участь у культурно-освітніх проєктах та заходах, спрямованих на розвиток творчих здібностей дітей, збереження народних традицій та підтримку національно-патріотичного виховання. Планується продовження співпраці з громадою, батьками та партнерами закладу, а також підтримка дітей з ООП та додаткових освітніх ініціатив.

Підсумовуючи роботу закладу у 2025–2026 навчальному році, можна відзначити, що діяльність колективу була спрямована на забезпечення якісної дошкільної освіти, створення безпечних та комфортних умов для виховання і розвитку дітей, зміцнення матеріально-технічної бази та налагодження ефективної співпраці з батьками та громадою.

Щиро дякую всім працівникам закладу за сумлінну працю, професіоналізм, відповідальне ставлення до своїх обов'язків, творчий підхід до роботи та турботу про дітей. Завдяки спільним зусиллям колективу заклад успішно виконував свої завдання навіть в умовах воєнного стану.

Висловлюю щиро подяку батькам вихованців за підтримку, розуміння, активну участь у житті закладу, допомогу в проведенні заходів, благоустрої території та зміцненні

матеріально-технічної бази. Саме партнерство між закладом і родинами вихованців є важливою складовою успішного розвитку дітей.

Особлива вдячність усім, хто долучився до покращення умов перебування дітей, розвитку освітнього середовища та реалізації важливих для закладу ініціатив.

Активність працівників, які постійно об'єднують навколо себе небайдужих батьків, дозволила упродовж цього навчального року надати суттєву допомогу ЗСУ.

У співпраці з волонтерами Світланою Гуменюк-Кочубей, Романом Ламаховим, передано значну допомогу у вигляді коштів, засобів гігієни та продуктів харчування нашим захисникам.

Спільними зусиллями ми створюємо безпечний, сучасний та затишний заклад дошкільної освіти, у якому кожна дитина має можливість зростати, розвиватися та пізнавати світ у атмосфері турботи, довіри та підтримки. Сподіваємося на подальшу плідну співпрацю та реалізацію нових задумів у наступному навчальному році.

Тема: Звітування керівника

Час: 23.07.2026, 17.00