

ЗВІТ
ЗАВІДУВАЧА КЗ «ДНЗ №19 ВМР»
ХАРМАТОВОЇ ВАНДИ ЮРІЇВНИ
ПЕРЕД КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2024 -2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Мета :

Інформування колективу та громадськості про виконання річного плану роботи закладу у 2024-25 навчальному році. Забезпечення прозорості та відкритості діяльності керівника та закладу в цілому та подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ

Головною метою закладу дошкільної освіти №19 є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Відповідно до пріоритетних завдань, визначених річним планом на 2024 -2025 навчальний рік, робота колективу Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 19 Вінницької міської ради» спрямовувалась на реалізацію завдань пріоритетного напрямку освітньої діяльності, через індивідуалізацію освітнього процесу, підсилення тенденції особистісно-орієнтованої, гуманістичної моделі виховання, соціалізацію дошкільників, що допомагало педагогам бачити в кожній дитині індивідуальність і забезпечити умови для росту її компетенції у відповідності з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

В 2024-2025 навчальному році діяльність дошкільного навчального закладу здійснювалася у відповідності до Законів України «Про дошкільну освіту» (із змінами), «Про охорону дитинства», положенням «Про заклад дошкільної освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету міністрів України від 27.01.2021 р. № 86), рекомендацій інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 1/15368-24 від 27 серпня 2024 року «Щодо організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році у закладах дошкільної освіти», листів МОН «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»; «Щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведіння в надзвичайних ситуаціях»; «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Робота будувалася за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з врахуванням інтересів і запитів педагогів та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогічних працівників, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітнього процесу.

У минулому навчальному році в закладі функціонувало 9 груп, а саме:

- 1 група – для дітей третього року життя, № 1 (інклюзивна);
- 1 група – для дітей третього року життя, № 2;
- 2 групи – для дітей четвертого року життя, № 8 та № 9 (інклюзивна);
- 2 групи – для дітей п'ятого року життя, № 7 та № 4 (інклюзивна);
- 3 групи – для дітей шостого року життя №6, № 3 та № 5 (інклюзивні).

Всього в закладі виховувалося 196 дітей. Упродовж року заклад дошкільної освіти був повністю укомплектований кадрами згідно штатного розпису: медичним, педагогічним та обслуговуючим персоналом, який налічував 58 осіб. Освітній процес забезпечували 32 педагоги: завідувач, вихователь-методист, практичний психолог, керівник гуртка англійської мови, 5 асистентів вихователя, інструктор з фізкультури, музичний керівник, 18 вихователів. 3 них повну вищу освіту мають 28 педагогів, базову вищу – 4 педагоги.

Фаховий рівень педагогів:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» – 5 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» – 4 педагоги;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» – 9 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» – 12 педагогів;
- 10 тарифний розряд – 2 педагоги.
- педагогічні звання «вихователь-методист» – 3 педагоги (Ванда ХАРМАТОВА, Тетяна АГАМІРЗОЄВА, Тетяна ДОБРОВОЛЬСЬКА)
- педагогічне звання «старший вихователь» - 1 педагог (Тетяна АГАМІРЗОЄВА).

При закріпленні працівників за віковими групами, адміністрацією закладу враховувалися кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, індивідуальні особливості, рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність та загальні інтереси, що сприяло створенню позитивного психологічного клімату у колективі та покращенню результативності роботи. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

Нажаль, спостерігалась нестабільність педагогічного колективу (були заміни), це відбувалося із декількох причин: лікарняні листи, надавалися додаткові відпустки (для участі у навчально-екзаменаційних сесіях працівникам, які заочно навчаються; без збереження заробітної плати за сімейними обставинами тощо).

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовано педагогами з 01 вересня 2024 року до 31 травня 2025 року за основним розподілом часу на процеси життєдіяльності. З 01 червня до 31 серпня – за літнім розподілом. Робота закладу у цей період регламентувалася, крім інших, ще й Указами Президента України «Про запровадження дії воєнного стану в Україні».

Керуючись основними державними документами, які регламентують діяльність закладу, педагоги працюють над створенням розвивального середовища і необхідних умов для розвитку потреб та інтересів кожної дитини, її духовного зростання та фізичної досконалості.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти була спрямована на реалізацію основних завдань, при визначенні яких були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналізу результатів роботи за попередній навчальний рік, можливості колективу, а саме:

- Розпочати роботу по створенню ефективних педагогічних умов для реалізації програми STREAM-освіти дошкільників як крок до формування компетентностей сталого розвитку.
- Продовжити роботу по впровадженню фасилітації гри через поєднання різних рольових ігор.
- Активізувати роботу по формуванню відчуття психологічної захищеності та оптимістичного світобачення шляхом створення психологічно – безпечного, безбар'єрного, інклюзивного середовища в закладі дошкільної освіти.

Зміст освітньої діяльності в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція). Реалізація завдань здійснювалася на засадах особистісно орієнтованої моделі організації педагогічного процесу.

Значна увага приділялася спрямуванню зусиль на реалізацію сучасного особистісно-орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування в дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Педагогічний колектив у поточному навчальному році працював за комплексними освітніми програмами:

- Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (керівник проекту Огнев`юк В., науковий редактор Беленька Г., авторський колектив Богінч О., Коваленко О., Машовець М. та ін.). Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960

З метою удосконалення освітнього процесу педагоги використовують програми не лише інваріантної а й варіативної складової Базового компоненту, альтернативні методики та технології, а саме:

- «Творці майбутнього». Парціальна програма розвитку дітей від 2 до 6 років через гру.
- Безмежний світ гри з LEGO (автори Рома О., Борук О., Близнюк В., Гонгало В., Косенко Ю.). Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації (педагоги всіх вікових груп);
- Про себе треба знати, про себе треба дбати (автор Лохвицька Л.). Лист ІМЗО від 21.08.2024 № 1.0049-2024;

Впроваджуючи в практику інноваційні технології по роботі з дітьми, педагоги проводять комплексні, тематичні, інтегровані, комбіновані заняття в залежності від напрямів Програми «Дитина», що забезпечує добру продуктивність та діяльність дітей. Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід виховання та навчання дітей.

ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА

Методична робота будувалася на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, інструктивно-методичних матеріалів з питань організації роботи з кадрами, проводилася за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з врахуванням інтересів і запитів педагогів та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогів, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізацію освітнього процесу.

Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра. Значна увага приділяється створенню мікрогруп за психологічною сумісністю, враховуються кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, професійно-індивідуальна спрямованість, креативність, ініціативність, творчий потенціал, рівень емпатії та загальні інтереси, що сприяє покращенню результативності роботи.

Методична робота здійснювалась за трьома блоками: «Становлення педагога-початківця», «Підвищення професійної майстерності вихователя», «Методична майстерність педагога» та була спрямована на акумулювання фахівців до педагогічної діяльності, зростання їх компетентності у питаннях виховання, глибокого теоретичного та практичного знання дитячої психології.

Важливим фактором у підвищенні майстерності педагогів є робота з фаховою періодичною пресою та новою методичною літературою. Тому методичний кабінет закладу поповнився електронним варіантом фахового видання «Зразковий заклад дошкільної освіти».

Упродовж року систематично забезпечувалась участь педагогів у методичних об'єднаннях, майстер-класах, семінарах та інших формах методичної роботи для педагогів дошкільних навчальних закладів згідно з планом роботи міського методичного кабінету. Так, упродовж навчального року підвищили свій професійний рівень:

- Керівник гуртка англійської мови Вікторія ГЕРАСИМЧУК;
- Вихователі – Ольга ПЛЄХ, Ганна ГУК, Тетяна ВАРТАЗАРЯН, Аліна ЖЕЛНОВА, Тетяна ГУЛЕНКО, Людмила ШКВАРУК;
- Інструктор з фізкультури – Діана МЕДВЕДЄВА;
- Асистент вихователя – Тетяна КОВБАСЮК, пройшли навчання в режимі онлайн при КЗВО «ВАБО» (на платформах онлайн-освіти Zoom та Google Meet) відповідно до перспективного плану фахової курсової перепідготовки, про що отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації;

Педагоги, які закріплені за віковими методичними об'єднаннями, школами, творчими групами активно працювали, ділилися отриманою інформацією про цікаві та раціональні підходи в освітній практиці для застосування в педагогічній діяльності ЗДО з колегами.

Належна увага приділялась і самоосвіті: індивідуальні теми з якої визначалася самими педагогами з урахуванням власних уподобань та потреб освітнього процесу.

Протягом року черговій атестації педагогічних працівників не підлягав жоден з педагогів, до атестаційної комісії не надійшла жодна заява від педагогів з бажанням атестуватися позачергово.

Робота у другому блоці спрямовувалась на підвищення професійної та фахової майстерності педагогів закладу. Основними формами, що забезпечили реалізацію окреслених завдань стали різноманітні методичні заходи – індивідуальні, групові та масові форми роботи, а саме: педагогічні ради, різні види семінарів, педагогічні години та консультації, педагогічні читання, творчі майстерності, анкетування, робота творчих та ініціативних груп тощо. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. Ефективність методичної роботи підсилювалася впровадженням інтерактивних форм та методів роботи, а саме: обмін досвідом та його презентація, моделювання, захист освітніх проєктів, брейн-ринг, методичний калейдоскоп, конкурси тощо.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статут дошкільного навчального закладу та Базовий компонент дошкільної освіти визначають педагогічну раду, як найголовнішу форму роботи з педагогічними кадрами. Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням на навчальний рік:

- Педагогічний старт у 2024 – 2025 навчальному році в умовах сьогодення (02.09.2024 року)
- Освітні ситуації як спільна партнерська діяльність вихователя і дітей (25.11.2024 року)
- Формування творчої особистості дошкільника засобами рольової гри (24.02.2025 року)
- Підведення підсумків за 2024 – 2025 навчальний рік та підготовка до літнього оздоровчого періоду 2025 року (28.05.2025 року)

В рамках підготовки до педагогічних рад проводились методичні заходи, спрямовані на поглиблене вивчення проблеми, здійснювався моніторинг освітнього процесу з даного напрямку, а ухвалені рішення педагогічних рад були спрямовані на покращення якості освітнього процесу з питань, що розглядалися. Так, в рамках підготовки до педагогічних рад було проведено ряд відкритих показів:

- ✓ Партнерська взаємодія педагога з дітьми в ході спланованої спеціально

організованої освітньої ситуації «Як осінь дерева змінює?» (вихователь середньої групи Наталія ТКАЧ);

- ✓ Педагогіка-фасилітації на заняттях з музичного мистецтва (музичний керівник Ельвіра-Віра НЕДОЖУРА);
- ✓ Використання комунікативно-діалогових освітніх ситуацій в ході рольової гри (вихователь середньої групи № 7 Тетяна ДОБРОВОЛЬСЬКА);
- ✓ Формування навичок комунікації та побудови діалогу у дітей, через залучення їх до мовленнєвої взаємодії у грі (вихователь середньої групи № 7 Тетяна ВАРТАЗАРЯН).

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі, відзначалась актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення під час інтерактивних ігор, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи, тощо.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла робота з дітьми та батьками за проєктом «Життя в стилі ЕКО». Протягом року успішно реалізовано ряд проєктів, а саме:

- ✓ «Еко - ігри на свіжому повітрі без іграшок» - (група раннього віку № 1, вихователь Ольга БУРАЧЕВСЬКА);
- ✓ «Подарунки планеті ЗЕМЛЯ» (молодша група № 8, вихователь Маргарита НЕЛЮБІНА);
- ✓ «У світі дерев, кущів та квітів» (молодша група № 9, вихователі Ольга ПЛЄХ, Ганна ГУК);
- ✓ «Робити світ чистішим не важко, варто лише спробувати!» (середня група № 4, вихователі Аліна ЖЕЛНОВА, Наталія ТКАЧ);
- ✓ «Алея добрих справ «Озелени свій ДИВОГРАЙ» (середня група № 7, вихователі Тетяна ДОБРОВОЛЬСЬКА);
- ✓ «У еко – свідомих є рішення!» друге життя старим речам (старша група № 5, вихователь Тетяна ГУЛЕНКО);
- ✓ Майдан «Пернатих» піклуємося про птахів (старша група № 6, вихователі Аліна ЖЕЛНОВА, Ірина САВЧЕНКО);
- ✓ «Збереження ресурсів» вода, тепло, світло (старша група № 3, вихователі Марина ЗАГРАБЧУК, Людмила ШКВАРУК).

Систематизації та розширенню знань педагогів сприяли проведені різні методичні форми роботи, а саме: практикум «Психологічне благополуччя» допоміг педагогам переоцінити результат переживання особистих досягнень та успіхів у професійній діяльності, гармонії у особистому житті, самопізнання.

Семинар-практикум «Сторітеллінг» мистецтво захоплюючої розповіді та передачі інформації активізував власні знання педагогів та сприяв подальшому розвитку творчої діяльності педагогів в наповненні власного ресурсу (керівник: завідувач Ванда ХАРМАТОВА).

Плідно проведено WORKSHOP «Розробка ігрових взаємодій з дітьми та батьками для ефективного вивчення англійської мови», метою якого було розширення знань та умінь педагогів як можна закріплювати набуті знання дошкільників на заняттях з англійської мови. (керівник англійської мови Вікторія ГЕРАСЕМЧУК).

Упродовж навчального року активно працювали ініціативна та творча групи «Три «Е» компостування: екологічно, економно, ефективно», «Затишна атмосфера для дошкільнят своїми руками» під керівництвом педагогів Марини ЗАГРАБЧУК та Наталії ТКАЧ. Метою роботи яких було створення інноваційних умов для ефективної організації освітнього процесу, інтеграції та соціальної адаптації дошкільників.

Сприяли творчому та професійному зростанню педагогів і інші форми роботи. Зокрема індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогів (завідувач Ванда ХАРМАТОВА, вихователь-методист Тетяна АГАМІРЗОЄВА, практичний психолог Наталія СТОРОЖУК, інструктор з фізкультури Діана МЕДВЕДЄВА).

Всі форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань.

На допомогу педагогічним працівникам в методичному кабінеті систематизовано дитячу художню та методичну літературу, зразки планування, проведення тематичних тижнів, консультації (педагогічного, методичного, психологічного змісту), конспекти занять, сценарії свят, кращі дитячі роботи. Розроблено методичні рекомендації «Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору», «Організація освітньої діяльності по новому», «Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу- основні вимоги» всі ці рекомендації мали навчальний та пояснюючий характер та полягали в забезпеченні своєчасного, повноцінного, всебічного, цілісного розвитку і виховання дитячої особистості з урахуванням її вікових можливостей та індивідуальних інтересів, нахилів, задатків.

Впродовж навчального року педагогами закладу було освоєно та значно вдосконалено ряд інноваційних технологій таких, як: «Ляльки з особистими історіями», «Стіни, стеля та підлога, які говорять», що дали можливість створити у закладі сприятливі умови для самовираження, самоствердження, саморозвитку та самореалізації славного «Я» кожного дошкільника.

У 2024-2025 навчальному році здійснювався тісний взаємозв'язок з питань впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання та підходів «навчання через гру» з керівником проекту «Сприяння освіті» Оксаною РОМОЮ та регіональним тренером проекту «Сприяння освіті» в м. Вінниці Галиною МАЛЕВИЧ, забезпечувалося своєчасне подання всіх необхідних матеріалів в ході реалізації: практичних матеріалів, творчих звітів, фотоматеріалів тощо. В рамках реалізації Всеукраїнського проекту «Сприяння освіті» в 2024-2025 навчальному році заклад продовжив роботу над впровадженням стратегії наскрізного введення ігрового підходу в освітній процес «Навчання через гру». Педагоги закладу протягом року працювали над реалізацією дитячого проекту «Сила у партнерській взаємодії» у рамках Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2025 та були нагороджені дипломом за перемогу у номінації «Креативність без меж». Підготовка до Play Fest 2025 пройшла на хвилі креативності пролетіла надзвичайно швидко, залишивши по собі океан емоцій, піднесеного настрою та безліч нового й несподіваного! Play Fest - свято єдності, підтримки ігрового та діяльнісного навчання в Україні.

Протягом року педагоги працювали у спільноті «Сприяння освіті» де висвітлювали свої професійні здобутки та ділилися досвідом роботи з колегами по усій країні. Навчальний рік був насичений тематичними ігровими взаємодіями, найбільш яскравими були: «Конструкторське бюро казкового транспорту», «Дивовижний світ коробок», «Секрети солодких снів» (вихователь старшої групи Тетяна ГУЛЕНКО), «Таємниці пернатих друзів», «Мандрівка до замку», «Моє місто Вінниця» (вихователі середньої групи Тетяна Вартазарян та Тетяна ДОБРОВОЛЬСЬКА).

Аналіз впровадження різних форм методичної роботи з педагогами показав, що вони дали позитивний результат, допомогли вихователям опанувати вміння здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, але й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в закладі функціонувало 7 гуртків:

Та гурткова робота фахівців:

- «Інтелектуаліки» сенсорний розвиток – керівник Ольга БУРАЧЕВСЬКА;
- «Безмежний світ гри з Lego» - керівник Маргарита НЕЛЮБІНА;
- «Маленькі фантазери» - керівник Ольга ПЛЄХ;
- «Кмітливі екологи» - керівник Аліна ЖЕЛНОВА;
- «Маленькі дослідники» - керівник Тетяна ВАРТАЗАРЯН;
- «Ляльковий театр «Іскорки суперсил» - керівник Марина ЗАГРАБЧУК
- «Дивограй» студія степ – аеробіки (керівник Катерина МАЧУШЕНКО);
- «Веселі музиканти» музична діяльність вокальна та інструментальна (керівник Ельвіра – Віра НЕДОЖУРА).

Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної діяльності дітей. Їх тривалість відповідала віковій дітей і не перевищувала встановлених норм для навчальних занять, проводилися 1 раз на тиждень. Організуючи гурткову роботу в закладі педагоги уникали надмірних навантажень на дітей. Гуртковою роботою було охоплено значну кількість вихованців 146 - англійської мови, та 48 дітей - інші гуртки.

Планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми, яка дала змогу взяти участь у міському конкурсі «Мистецька весна єдності!» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів». До участі у ньому долучилися 16 вихованців 5-го та 6-го року життя. Дошкільнята показали свої досягнення у наступних жанрах: хореографічний (сучасний та спортивний танок), художнє читання (вірші патріотичного спрямування, твори сучасних авторів та класиків української літератури), оригінальний (малювання на піску), інструментальний жанр (оркестр). Відеоматеріали всіх конкурсних номерів виставлено на сторінці Facebook КЗ «ДНЗ «ДИВОГРАЙ» під hashtag **#ТалантіЯ #днз19 #ДИВОГРАЙ**

Підвищився рівень подання матеріалу з музичного та фізичного виховання завдяки плідній роботі музичного керівника Ельвіри – Віри НЕДОЖУРИ та інструктора з фізкультури Діана МЕДВЕДЄВОЇ, які постійно вносять нотки творчості у свою діяльність, завжди знаходять щось нове, неординарне, цікаве дітям, тим самим підвищують якість та ефективність педагогічного процесу, працюють у тісній взаємодії з вихователями та батьками.

У 2024-2025 навчальному році у дошкільному закладі функціонувало 5 інклюзивних групи для дітей з ООП, якими охоплено 11 дітей. У закладі створені належні умови для проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми даної категорії: функціонує ресурсна кімната з достатнім матеріально-технічним забезпеченням (дитячі іграшки, навчально-розвивальні посібники, настільні ігри, предметні та сюжетні картинки, логопедичний інструментарій, методична та педагогічна література, що дозволяло на належному рівні проводити діагностичну, корекційно-розвиткову роботу.

Корекційно-розвиткову роботу забезпечують вчитель-логопед Тетяна ДОБРОВОЛЬСЬКА, яка проводить роботу з дітьми у наступних напрямках:

- формування правильної вимови звуків і введення їх у зв'язне мовлення;
- розвиток фонематичних процесів;
- уточнення й розвиток лексичної сторони мовлення;
- формування граматичних умінь і навичок;
- розвиток дрібної та загальної моторики;
- розвиток мовленнєвого дихання.

Також з цією категорією дітей працюють практичні психологи Наталія СТОРОЖУК та реабілітолог Діана МЕДВЕДЄВА.

При проведенні корекційної роботи з дітьми використовують традиційні та інноваційні технології: ігрові, мультимедійні, мнемотехніку, тісто пластику, кінезіологічні вправи, тощо. Щоденно використовують дихальні й артикуляційні вправи, ігри на формування слухової уваги та розвиток психічних процесів.

Значне місце відводять розвитку дрібної моторики рук та координації рухів. Цьому сприяють пальчикова гімнастика, ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри, ігри із кульками Су-Джок тощо.

Ефективність роботи забезпечує налагоджене тісне партнерство вчителя-логопеда з педагогами закладу – вихователями та музичними керівниками. Так, вихователі щоденно упродовж дня під час різних режимних процесів проводять спостереження за мовленнєвою діяльністю дітей, забезпечують їх мовленнєву активність, контролюють правильну вимову поставлених звуків, сприяють збагаченню словника дитини, розвитку зв'язного мовлення, відпрацьовують граматичні форми, усувають недоліки у сенсорній, емоційно-вольовій, інтелектуальній сферах, що зумовлені особливостями мовленнєвого дефекту. Музичний керівник на заняттях проводить роботу з розвитку мовленнєвого дихання, загальної моторики, координації рухів та орієнтації в просторі. Систематично проводить музично-дидактичні ігри, що сприяють розвитку фонематичного слуху та уваги, вправи на розрізнення музичних звуків по висоті, ритмічні розминки, ігри на дитячих музичних інструментах.

Динаміці розвитку та поліпшення мовлення дітей сприяє взаємозв'язок вчителя-логопеда та практичного психолога з батьками вихованців.

Для здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей у закладі створено команду фахівців, до складу якої увійшли завідувач, вихователь-методист, вчитель-логопед, асистент вихователя, вихователі групи, музичний керівник, сестра медична старша, а також батьки дітей, розроблено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, згідно плану проводяться засідання команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи засідань.

Відпрацьовано структурно-функціональну модель взаємодії членів команди. Залучення батьків до роботи психолого-педагогічного консилиуму, планування та організації освітнього процесу, розробки індивідуальних програм розвитку для дітей дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у щоденній роботі з дітьми, досягти успіху у складній справі адаптації дитини з особливими потребами до життя у суспільстві.

Для організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти у закладі:

- функціонує ресурсна кімната, що наповнена великою кількістю різного виду стимуляторів, які впливають на органи зору, слуху, нюху, тактильні та вестибулярні рецептори, на психічний та емоційний стан дитини як заспокійливо, так і тонізуюче, сприяють розвитку пізнавальних інтересів, сенсорних відчуттів, дрібної моторики, стимулюють мовленнєвий і особистісний розвиток дитини;
- створено відповідне корекційно-розвиткове, предметно-просторове та соціальне середовище (з метою стимулювання емоційного, сенсорного, моторного і когнітивного розвитку дітей з особливостями розвитку відповідно до їх потреб);
- забезпечено оптимальне навчальне середовище, відповідно до можливостей дітей з урахуванням нозологій (забезпечення відповідними іграшками, іграми, індивідуальними засобами навчання, необхідними дидактичними засобами тощо);
- організовано соціальну взаємодію між дітьми загального розвитку та вихованцями з особливостями психофізичного розвитку, що спрямована на гармонізацію дитячих взаємовідносин;
- розроблено індивідуальний маршрут розвитку дитини з ООП, що включає мовленнєву картку, картку індивідуального розвитку, план корекційно-відновлювальної роботи, найбільш ефективні методи та прийоми корекційного впливу;
- розроблено затверджений завідувачем розклад індивідуальних корекційних занять на рік, визначено дати проведення навчальних занять з фахівцями (погоджений з

батьками вихованців);

- проведено різноманітні форми роботи з педагогами закладу та батьками вихованців з проблеми.

Педагоги інклюзивної групи цілеспрямовано сприяють спілкуванню і взаємодії між дітьми. Під час освітнього процесу застосовують різні види діяльності, що передбачає взаємодію і взаємозалежність, що сприяло встановленню дружніх стосунків між дітьми, застосовували ефективні методики та освітні технології, що допомагають дітям з ООП адаптуватися в соціальному середовищі, всебічно розвиватися та проявляти свою індивідуальність.

Робота педагогічного колективу спрямовувалася на досягнення головної мети – підготувати дітей до самостійного життя, адже навчання дітей з особливими потребами спільно з однолітками сприяє їх соціальній адаптації. В результаті кропіткої роботи персоналу закладу спостерігається позитивна динаміка у соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

Значним недоліком у забезпеченні виконання ІПР дітей з ООП є недостатнє фінансування. Виділена для закладу державна субвенція, покривала лише 25% потреби к корекційних заняттях.

Усвідомлюючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацюють з батьками вихованців, вчасно відгукувались на їх запити.

Портал садка доступний для різних груп користувачів засобами Інтернет-технологій. Наявність власного сайту, сторінки закладу та індивідуально, кожної групи у соцмережах, надає можливість оперативно отримати інформацію про історію та життя закладу, про групи, про заходи, що проводяться, свята, розваги, про педагогічний колектив, останні події, що відбулися, про зміцнення матеріально-технічної бази. Такий режим інформаційної взаємодії не заперечував можливості отримання індивідуальної або конфіденційної інформації.

Вимоги сучасності потребують переорієнтації змісту навчання й виховання дітей, зміщення акцентів на створення умов для поступального, повноцінного, всебічного розвитку особистості. Для того, щоб навчити дітей успішно діяти у світі, самовизначатися в ньому, необхідно створити певні умови, відповідний освітній простір та власний приклад. Дієвою формою роботи стали БАТЬКІВСЬКІ ПЕРЕХРЕСТЯ, протягом року було проведено два перехрестя «Ресторації на майдані ДИВОГРАЙ», «Веселковий настрій» основна мета цього співробітництва полягала в створенні єдиного середовища «сім'я — дитячий садок», в якому всі учасники педагогічного процесу (діти, батьки, вихователі) почуваються комфортно, виявляють інтерес один до одного й орієнтовані до досягнення взаємоважливих і взаємонеобхідних цілей.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 19 Вінницької міської ради» за 2023-2024 навчальний рік можна відзначити як достатній.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід до виховання та навчання дітей. Опиралися на особливості мислення дошкільників, однією із яких є наочно-образне сприйняття світу. Виготовляли та широко використовували різноманітний наочний матеріал, що полегшувало процес засвоєння матеріалу. Проводили динамічні, тематичні, інтегровані, комплексні, сюжетні, сюжетно-ігрові, літературні заняття, екскурсії, цільові прогулянки.

Педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим, пізнавальним.

Слід відмітити педагогів: Ольга БУРАЧЕВСЬКА, Юлія МАТЄЄВА (група раннього

віку № 1 інклюзивна), Ольга ПЛЄХ, Ганна ГУК, Тетяна КОВБАСЮК (інклюзивна група № 9), Марина ЗАГРАБЧУК, Людмила ШКВАРУК, Альона ГРИГОРЕНКО (інклюзивна група 6-го року життя № 3), Наталія ТКАЧ, Аліна ЖЕЛНОВА, Каріна БАРСЬКА (інклюзивна група 5-го року життя № 4), Тетяна ГУЛЕНКО Маріанна КОСТЮК (інклюзивна група 6-го року життя № 5), Тетяна ДОБРОВОЛЬСЬКА (вчитель-логопед), Наталія СТОРОЖУК (практичний психолог), Діана МЕДВЕДЄВА (інструктор з фізкультури) освітня робота яких носила сучасний, інтерактивний характер, відзначалася високою ефективністю, одержанням позитивних результатів у навчанні та вихованні дітей. Усі зусилля педагогів протягом року були спрямовані на створення сприятливого середовища для розвитку кожної дитини, враховуючи її індивідуальні потреби та можливості. У своїй роботі вони використовують різноманітні методи та підходи, щоб забезпечити усім дітям, в тому числі, з ООП рівні можливості для навчання, соціалізації та всебічного розвитку.

Робота у командному дусі дала позитивні результати, педагоги тісно співпрацюють між собою, а також з іншими фахівцями, та забезпечують комплексний підхід у розвитку кожної дитини. Добре продумане та логічно вибудоване планування роботи дозволило цим педагогам охопити весь спектр програмових завдань своєї вікової групи та доцільно розподілити їх на різні види діяльності, а належне дидактичне забезпечення навчання, використання інноваційних технологій, проведення різних видів та типів занять, належним чином організована робота в повсякденні дозволила досягти високого рівня знань та умінь вихованців. Використання ІКТ дало можливість створювати і поповнювати базу методичних і демонстраційних матеріалів для навчання, розвитку пізнавальних, комунікативних здібностей дітей, які дають певний поштовх для успішного навчання в школі.

Відповідно до плану роботи КЗ «ДНЗ № 19 ВМР» на 2024-2025 навчальний рік у вересні 2024 та травні 2025 року було проведено моніторинг якості освіти з метою ефективного відслідковування функціонування освітнього простору в закладі дошкільної освіти, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, динаміки її змін; встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти, оцінювання причин відхилень від цілей; розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти.

Моніторинг здійснювався за напрямком **«Управлінська діяльність»**:

В ході моніторингового дослідження було проведено ряд заходів, щодо вивчення ефективності управлінської діяльності в закладі, створено робочу групу. Встановлено, що управлінська діяльність в закладі будувалася на інноваційній стратегії навколо нових, проривних освітніх змін та управлінських рішень, створюючи новий конкурентний простір та окрему нішу на ринку вінницького дошкілля.

Значна увага відводиться підвищенню професійного розвитку педагога. Педагогічний колектив закладу переважно молодий та, разом із тим, компетентний уміє мобілізувати свої знання, уміння та досвід в певній ситуації. Постійно підвищують свою професійну компетентність у різний спосіб: відвідують семінари, майстер класи, активно переглядають вебінари відомих науковців та практиків.

Методичну допомогу педагогічним працівникам та поширення серед батьків педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок надає вихователь-методист Тетяна АГАМІРЗОСВА.

У ході методичної роботи визначалися індивідуальні напрями роботи з педагогами, з'ясовувався рівень їх професійної підготовки і, що не менш важливо, — визначалися основні риси характеру, педагогічні нахили та здібності, ставлення до певних суспільних і педагогічних процесів. Ефективним виявилось анкетування з молодими педагогами для

з'ясування професійних й особистих інтересів початківців та наданий зворотній зв'язок. Керівник закладу та вихователь – методист завжди допомагають молодим колегам знайти правильний шлях на професійній ниві, всіляко підтримують та заохочують колег.

Резервом в роботі педагогічного колективу є:

- ✓ застосування дистанційних форм роботи для забезпечення безперервної дошкільної освіти дітей, які часто за станом здоров'я не відвідують ЗДО;
- ✓ ефективне використання потенціалу різних моделей організації освітнього процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини;
- ✓ здійснення компетентнісного та діяльнісного підходу до організації освітнього процесу для отримання відповідних компетентностей;
- ✓ впровадження дієвих форм партнерської взаємодії з родинами щодо створення універсального розвивального (ігрового) середовища на засадах особистісно зорієнтованого, інтегрованого принципу організації освітнього процесу;
- ✓ оптимізація роботи щодо комунікативної компетентності, у різних формах конструктивної взаємодії дитини.

Також ефективно у закладі налагоджена партнерська взаємодія з батьківською громадою, сформована атмосфера довіри та комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування будується на повазі до усіх учасників освітнього процесу, відкритості, конфіденційності, конструктивності, неформальності. Співпраця з батьками відбувалася у різні способи: попередні візити батьків з дітьми до закладу, співбесіди, консультації, телефонні розмови, спілкування у соціальній мережі на сайті дитячого садка.

У закладі дуже добре та ефективно налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ВИХОВАНЦІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.

Медичний супровід дітей здійснюється сестрою медичною старшою Іриною ШТЕХНІЦЬКОЮ, яка тримає на контролі стан здоров'я вихованців, проведення обов'язкових медичних оглядів, надає невідкладну медичну допомогу дошкільникам у разі гострого захворювання чи травми, здійснюють контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, санітарно-гігієнічних та санітарно-епідемічних вимог.

У кожній віковій групі планомірно проводився аналіз фізичного розвитку дітей (антропометричні вимірювання), згідно з якими маркуються меблі та здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. В закладі створенні умови для забезпечення оптимального рухового режиму: спортивно-музична зала, спортивний та ігрові майданчики, фізкультурні мобільні куточки по всіх вікових групах, обладнання для загартування. Щоденно відводиться достатньо часу на різні види рухової активності дітей (ранкова гімнастика, фізкультурні, музичні заняття, фізкультхвилинки, рухливі ігри).

Відповідно до вимог здійснюється медичне обслуговування та контроль за всіма видами фізкультурно-оздоровчої роботи. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, яка здійснює постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримує інтерес дитини до власного здоров'я.

Під час ранкового прийому медична сестра проводить щоденний огляд дітей щодо виявлення ознак захворювань ГРВІ, педикульозу, корости, грибкових та інших захворювань шкіри. З метою запобігання захворюваності дошкільнят планово проводили санітарно-просвітницьку роботу з персоналом закладу, здійснювали щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму (миття рук, дотримання режиму прогулянок, волого прибирання та провітрювання приміщень).

Захворюваність, у порівнянні з минулим роком, зменшилась. Це, зокрема, зумовлено меншою наповнюваністю груп, своєчасним відстороненням вихованців з ознаками ГРВІ, відсутністю спалахів інфекційних захворювань у групах, та суворим дотриманням вимог Санітарних правил.

Харчування дітей у дошкільному закладі здійснювалося відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 р. № 305, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 р. № 298/227, з метою створення безпечного, здорового освітнього середовища та забезпечення повноцінного раціонального харчування дітей у закладі дошкільної освіти,

Значна увага приділялася організації правильного харчування дітей молодшого та дошкільного віку, забезпеченню асортименту продуктів відповідно до перспективного меню, технології та якості приготування страв, організації харчування в групах.

У закладі організовано триразове харчування. Відповідно до рішення Виконавчого комітету Вінницької міської ради від 26.12.2024 року № 3140 «Про встановлення вартості харчування дітей в закладах дошкільної освіти, що належать до комунальної власності Вінницької міської територіальної громади, та визнання такими, що втратили чинність, пункти 1, 2, 3 рішення виконавчого комітету міської ради від 21.12.2023 р. № 3286». Вартість харчування – 50.00 грн для дітей віком від одного до чотирьох років, 68 грн – для дітей віком від чотирьох до шести (семи) років. Розмір плати батьків становить 75 % від вартості харчування в день.

Продукти харчування постачаються своєчасно. Бракеражна комісія закладу здійснювала оцінювання якості продуктів харчування, що надходили від постачальників, відповідно до вимог чинного законодавства. Продукти приймалися лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість.

Діти з інвалідністю, діти-сироти, діти учасників бойових дій, із малозабезпечених сімей та діти ВПО звільнені від оплати за харчування згідно законодавства. Діти із багатодітних родин сплачують за харчування пільгову вартість.

Причиною невиконання норм харчування дітей є зростання цін на продукти харчування та недофінансування.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу була визначена у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про роботу під час воєнного стану» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу.

Діяльність адміністрації була спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності та в умовах надзвичайних ситуацій, формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки. Для проведення роботи з дітьми з питань безпеки життєдіяльності у методичному кабінеті є достатня кількість дидактичного та демонстраційного матеріалу, добірки тематичної художньої літератури. За звітний період не зафіксовані випадки травмування дітей під час перебування в ЗДО.

Упродовж року проводилася робота щодо безпеки життєдіяльності працівників. Згідно періодичності видавалися накази, проводилися інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розроблялися та видавалися працівникам посадові інструкції та інструкції з охорони праці, які зберігаються на робочих місцях. Кожен працівник закладу

проявляв турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно усувалися несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання. Регулярно проводились навчання по наданню першої долікарської допомоги при нещасних випадках.

Упродовж року в закладі проведено ряд тематичних тижневиків та декадників: місячник цивільного захисту (з 17.09.2024 по 17.10.2024 року), тижневик протипожежних заходів (з 04.10.2024 по 08.10.2024 року), тиждень знань безпеки життєдіяльності (з 15.11.2024 по 19.11.2024 року та з 25.04.2025 по 29.04.2025 року, інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (з 07.02.2025 по 11.02.2025 року), Тиждень безпеки дитини (з 16.05.2025 року по 20.05.2025 року), екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (з 18.04.2025 по 29.04.2025) року, що спрямовані на удосконалення організаційної і практичної роботи з питань безпеки дитини, виховання дбайливого ставлення дітей до власного здоров'я та свідчать про те, що для реалізації завдань із зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я, інтересу до здорового способу життя в закладі створені необхідні умови.

Адміністративно-господарська діяльність здійснювалась згідно із річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями.

Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло покращенню матеріально-технічної бази садочка, забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична, організаційно-педагогічна, адміністративно-господарська робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ЗДО, ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ЇХ РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ.

Упродовж навчального року поповнення матеріально-технічної бази здійснювалося за кошти бюджету та у вигляді благодійної допомоги. Відповідно до поданого у вересні 2024 року бюджетного запиту було виділені кошти на покриття витрат:

- на енергоносії (електроенергія, вода, теплоенергія);
- заробітну плату працівників;
- придбання продуктів харчування для дітей;
- окремі позиції по забезпеченню пожежного захисту (обслуговування пожежної сигналізації, перезарядка вогнегасників, доукомплектування пожежного щита);
- калібрування вимірювальних приладів та обслуговування системи тепломережі;
- обслуговування системи очистки води;
- камерне знезараження м'якого інвентарю, дератизацію та дизенсекцію, аналіз води та піску.

На жаль, як і у попередні роки зовсім не передбачені у кошторисі витрати на іграшки, дидактичні та методичні посібники для освітнього процесу, заміна та ремонт ігрового обладнання на майданчиках, на витратні матеріали для проведення ремонтних робіт; технічне обслуговування та ремонт технологічного обладнання груп, пральні, харчоблоку.

Та все ж, для створення оптимальних умов перебування дітей в дошкільному закладі матеріально-технічна база постійно удосконалюється. За ініціативою батьківської громади, та в зв'язку з недостатнім фінансуванням закладу, упродовж 2024-2025 навчального року, було проведено певну роботу у господарсько-побутовій сфері та навчально - методичному

забезпеченні закладу та груп. Допомогу батьки надавали послугами, матеріалами, обладнанням, іграшками тощо.

З метою забезпечення рухової активності дітей, продовжено роботу по благоустрою майданчиків, по осучасненню дизайну та території дошкільного закладу:

- поточний ремонт ігрового обладнання на майданчиках, ремонт пісочниць у групах № 4, № 7, заміна пісочниць у групах № 8, № 9.

- озеленення території, облаштування клумб

Продовжується робота в закладі по забезпеченню театральними костюмами для дітей та дорослих. Пошито костюм «Сонце».

На придбання періодичних видань у 2024-2025 н. р. витрачено 16 800 грн (спонсорська допомога).

Активними у зміцненні матеріально-технічної бази закладу були батьківські громади груп.

Зокрема, проведено:

- придбання м'яких засобів та прального порошку (5139 грн)

- своєчасна заміна посуду, господарських товарів, прибирального інвентарю у групах (5795 грн)

- проведено технічне обслуговування бойлерів, заміна бойлера (9600 грн)

Матеріальні цінності передані батьками та іншими спонсорами оприбутковані на баланс садочка.

Про використання благодійної допомоги у групах перед громадами відзвітували голови батьківських осередків груп. Інформація про використання бюджетних та позабюджетних коштів та наданої благодійної допомоги розміщувалася на сайті закладу у розділі «Прозорість та інформаційна відкритість закладу»

Щодо підготовки дошкільного закладу до роботи у новому навчальному році та у зимових умовах, здійснено перевірку опалювальної системи, проведено ревізію обладнання в групах.

Для забезпечення протипожежної безпеки необхідно обробити дерев'яні конструкції даху приміщень закладу. Також потребують ремонту гідроізоляції підвальні приміщення закладу та погріб. Відповідне звернення про виділення коштів на вищеперераховані заходи, спрямоване до ДО ВМР.

ЗВЕРНЕННЯ ГРОМАДЯН

На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.1996 р.; Указу Президента України № 700/2002 «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення»; Інструкції з контролю за зверненнями громадян, затвердженої постановою КМ України від 14.04.1997 № 348, в закладі регулярно велись журнали обліку особистого прийому громадян, реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян.

За минулий 2024-2025 навчальний рік кількість усних звернень склала 26 із них 5 - працевлаштування, інші - з метою оформлення дітей у дошкільний заклад.. Порухені питання розглянуті, прийняті відповідні міри, надані відповіді.

Вважаю, що колектив закладу працює самовіддано і з розумінням свого громадянського обов'язку в умовах воєнного стану.

Активність працівників, які постійно об'єднують навколо себе небайдужих батьків, дозволила упродовж цього навчального року надати суттєву допомогу ЗСУ.

У співпраці з волонтерами Світлою Гуменюк-Кочубей, Романом Ламаховим, Оксаною Іваньковою, ГО «Добро не знає кордонів», передано значну допомогу у вигляді коштів, засобів гігієни та продуктів харчування нашим захисникам.

У цих складних умовах, колектив живе в атмосфері постійного пошуку нового, кращого, досконалішого шляху єднання педагогів, вихованців та їх батьків, а я, як керівник закладу — ініціюю, спрямовую та об'єдную їх у цьому пошуку.

Усе чого ми досягаємо можливе лише за активної участі усіх: згуртованого колективу, свідомої батьківської громади, допитливих дітей. Наша команда вважає, що діти – найцінніше, що у нас є, тож ми прагнемо, і все робимо для того, щоб вони мали безпечне та затишне місце для дитинства, і дуже сподіваємося, що з вашою допомогою їх дитинство стане ще кращим. Дякую Вам за небайдужість, та сподіваюсь на подальшу активну співпрацю заради щасливого дитинства наших малят.

Тема: Звітування керівника

Час: 03.06.2025, 13.00