

ЗВІТ
ЗАВІДУВАЧА КЗ «ДНЗ №19 ВМР»
ХАРМАТОВОЇ ВАНДИ ЮРІЇВНИ
ПЕРЕД КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ
ЗА 2023 -2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Мета :

Інформування колективу та громадськості про виконання річного плану роботи закладу у 2023-24 навчальному році. Забезпечення прозорості та відкритості діяльності керівника та закладу в цілому та подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління навчальним закладом, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень запровадження колегіальної етики управлінської діяльності завідувача.

Завдання звітування:

1. Забезпечити прозорість, відкритість і демократичність управління навчальним закладом.
2. Стимулювати вплив громадськості на прийняття та виконання керівником відповідних рішень у сфері управління навчальним закладом.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАКЛАДУ

Головною метою закладу дошкільної освіти №19 є забезпечення реалізації права громадян на здобуття дошкільної освіти, задоволення потреб громадян у нагляді, догляді та оздоровленні дітей, створення умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку.

Відповідно до пріоритетів, визначених річним планом на 2023-2024 навчальний рік, робота колективу Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 19 Вінницької міської ради» спрямовувалась на реалізацію завдань пріоритетного напрямку освітньої діяльності, через індивідуалізацію освітнього процесу, підсилення тенденції особистісно-орієнтованої, гуманістичної моделі виховання, соціалізацію дошкільників, що допомагало педагогам бачити в кожній дитині індивідуальність і забезпечити умови для росту її компетенції у відповідності з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

В 2023-2024 навчальному році діяльність дошкільного навчального закладу здійснювалася у відповідності до Законів України «Про дошкільну освіту» (зі змінами), «Про охорону дитинства», положенням «Про заклад дошкільної освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету міністрів України від 27.01.2021 р. № 86), рекомендацій інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 1/8504-22 від 27 липня 2022 року «Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», листів МОН «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»; «Щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведіння в надзвичайних ситуаціях»; «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Робота будувалася за принципом моніторингу систематичної аналітико- діагностичної діяльності з врахуванням інтересів і запитів педагогів та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогічних працівників, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітнього процесу.

Діяльність закладу направлена на реалізацію основних завдань дошкільної освіти : збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей; формування їх особистості, розвиток творчих здібностей та нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту; виховання потреби в самореалізації та самоствердженні.

Заклад дошкільної освіти №19 – це ясла-садок загального розвитку. Проектна потужність закладу 170 місць (140 - сад; 30 - яслі). Станом на 01.06.2024 року у дошкільному навчальному закладі виховується 210 дітей (205 – вихованці нашого закладу, 5 – тимчасово зараховані на час воєнного стану), з них:

- 32 дітей раннього віку;
- 178 - дошкільного віку.

У минулому навчальному році в закладі функціонувало 9 груп, а саме:

- 2 групи – для дітей третього року життя, № 1 (інклюзивна), № 2 ;
- 2 групи – для дітей четвертого року життя, № 4 (інклюзивна), № 7;
- 2 групи – для дітей п'ятого року життя, № 5, №6;
- 2 групи – для дітей шостого року життя, № 3, № 9 (інклюзивні), № 8;

Упродовж року заклад дошкільної освіти був повністю укомплектований кадрами згідно штатного розпису: медичним, педагогічним та обслуговуючим персоналом, який налічував 49 осіб. Освітній процес забезпечували 22 педагоги: завідувач, вихователь-методист, практичний психолог, керівник гуртка англійської мови, 2 асистенти вихователя, інструктор з фізкультури, музичний керівник, 15 вихователів. 3 них повну вищу освіту мають 20 педагогів, базову вищу – 2.

Фаховий рівень педагогів:

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» – 3 педагоги;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» – 5 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» – 7 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» – 5 педагогів;
- 10 тарифний розряд - 2 педагоги.
- педагогічні звання «вихователь-методист» – 1 педагог Ванда Харматова.

При закріпленні працівників за віковими групами, адміністрацією закладу враховувалися кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, індивідуальні особливості, рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність та загальні інтереси, що сприяло створенню позитивного психологічного клімату у колективі та покращенню результативності роботи. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

Нажаль, спостерігалась нестабільність педагогічного колективу (були заміни), це відбувалося із декількох причин: лікарняні листи, надавалися додаткові відпустки (для участі у навчально-екзаменаційних сесіях працівникам, які заочно навчаються; без збереження заробітної плати за сімейними обставинами тощо).

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовано педагогами з 01 вересня 2023 року до 31 травня 2024 року за основним розподілом часу на процеси життєдіяльності. З 01 червня до 31 серпня – за літнім розподілом. Робота закладу у цей період регламентувалася Указами Президента України «Про запровадження дії воєнного стану в Україні».

Керуючись основними державними документами, які регламентують діяльність закладу, педагоги працюють над створенням розвивального середовища і необхідних умов для розвитку потреб та інтересів кожної дитини, її духовного зростання та фізичної досконалості.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти була спрямована на реалізацію основних завдань, при визначенні яких були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналізу результатів роботи за попередній навчальний рік, можливості колективу, а саме:

- Оптимізація ігрового освітнього простору, що мотивує, активізує, розвиває, виховує, коригує та формує ключові компетентності у дітей (в рамках Міжнародного освітнього проекту в Україні The LEGO Foundation «Сприяння освіті») як продуктивно-діяльнісного методу навчання;

– Забезпечення формування екологічного світогляду особистості дитини на засадах педагогіки емпайерменту як вагової складової концепції сталого розвитку;

– Створення умов і можливостей для реалізації прав вихованців з особливими освітніми потребами до ефективного залучення та включення в освітній процес задля здобуття дошкільної освіти, соціальну адаптацію до готовності продовжувати освіту;

– Збагачення досвіду вихованців у пізнанні світу через активне використання арттехнік в усіх видах дитячої мистецької діяльності.

Зміст освітньої діяльності в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція). Реалізація завдань здійснювалася на засадах особистісно орієнтованої моделі організації педагогічного процесу.

Значна увага приділялася спрямуванню зусиль на реалізацію сучасного особистісно-орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування в дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Педагогічний колектив у поточному навчальному році працював за комплексними освітніми програмами:

– Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (керівник проекту Огнев`юк В., науковий редактор Беленька Г., авторський колектив Богінч О., Коваленко О., Машовець М. та ін.). Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960

З метою удосконалення освітнього процесу педагоги використовують програми не лише інваріантної а й варіативної складової Базового компоненту, альтернативні методики та технології, а саме:

– Безмежний світ гри з LEGO (автори Рома О., Борук О., Близнюк В., Гонгало В., Косенко Ю.). Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації (педагоги всіх вікових груп);

– Англійська мова для дітей дошкільного віку (автори Інна Кулікова, Т.Шкваріна);

– «Афлатот», соціально-фінансова освіта дітей дошкільного віку;

– Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Лист ІМЗО 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46;

– Казкова фізкультура (автор Єфименко М.). Лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22.1/12-Г-627;

– Дитяча хореографія (автор Шевчук А.). Лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-282;

– Вітаю, театре! (автор Макаренко Л.). Лист ІМЗО від 13.11.2019 № 22.1/12-Г-1068;

Впроваджуючи в практику інноваційні технології по роботі з дітьми, педагоги проводять комплексні, тематичні, інтегровані, комбіновані заняття в залежності від напрямів Програми «Дитина», що забезпечує добру продуктивність та діяльність дітей. Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід виховання та навчання дітей.

ПЕДАГОГІЧНА РОБОТА

Методична робота будувалася на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, інструктивно-методичних матеріалів з питань організації роботи з кадрами, проводилася за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з врахуванням інтересів і запитів педагогів та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогів, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізацію освітнього процесу.

Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра. Значна увага приділяється створенню мікрогруп за психологічною сумісністю, враховуються кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, професійно-індивідуальна спрямованість, креативність, ініціативність, творчий потенціал, рівень емпатії та загальні інтереси, що сприяє покращенню результативності роботи.

Методична робота здійснювалась за трьома блоками: «Становлення педагога-початківця», «Підвищення професійної майстерності вихователя», «Методична майстерність педагога» та була спрямована на акумулювання фахівців до педагогічної діяльності, зростання їх компетентності у питаннях виховання, глибокого теоретичного та практичного знання дитячої психології. З метою сприяння успішній адаптації молодих спеціалістів, розкриття потенційних можливостей, професійного зростання молодих фахівців, поглиблення теоретичних знань, формування професійної компетентності, у закладі функціонувала школа молодого педагога. Дієвими формами навчання молодих педагогів стали експрес-бюлетені, круглі столи, тренінги, дискусії, практикуми, моделювання та розв'язання проблемних ситуацій. Для молодих педагогів проводилися практичні покази занять і режимних процесів, були підготовлені пам'ятки з питань, що хвилювали початківців. Для успішної адаптації молодих спеціалістів, розкриття потенційних можливостей кожного педагога у командній співпраці, поглиблення педагогічних знань, формування професійної компетенції педагогів-початківців у закладі функціонувала гостинна школа молодого педагога «Шлях до майстерності». Окрім того, вони були слухачами міської школи-стажера та школи молодого вихователя.

Важливим фактором у підвищенні майстерності педагогів є робота з фаховою періодичною пресою та новою методичною літературою. Тому методичний кабінет закладу поповнився електронним варіантом фахового видання «Зразковий заклад дошкільної освіти».

Упродовж року систематично забезпечувалась участь педагогів у методичних об'єднаннях, майстер-класах, семінарах та інших формах методичної роботи для педагогів дошкільних навчальних закладів згідно з планом роботи міського методичного кабінету.

Так, упродовж навчального року підвищили свій професійний рівень:

– Вихователь-методист Тетяна Агамірзоева, вихователі – Наталія Ткач, Ольга Бурачевська, Руслана Гундерчук, керівник гуртка англійської мови – Оксана Абдулаєва, інструктор з фізкультури – Катерина Мачушенко, асистент вихователя Маріанна Костюк пройшли навчання в режимі онлайн при КЗВО «ВАБО» (на платформі Google Meet) відповідно до перспективного плану фахової курсової перепідготовки, про що отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації;

– Вихователь-методист Тетяна Агамірзоева, вихователі Людмила Шкварук, Ганна Гук, асистент вихователя Маріанна Костюк; практичний психолог Наталія Сторожук; музичний керівник Ельвіра-Віра Недоюра; інструктор з фізкультури Катерина Мачушенко брали участь у роботі професійних спільнот;

Педагоги, які закріплені за віковими методичними об'єднаннями, школами, творчими групами активно працювали, ділилися отриманою інформацією про цікаві та раціональні підходи в освітній практиці для застосування в педагогічній діяльності ЗДО з колегами.

Належна увага приділялась і самоосвіті: індивідуальні теми з якої визначалася самими педагогами з урахуванням власних уподобань та потреб освітнього процесу.

У 2023 – 2024 навчальному році педагогів, які підлягають черговій атестації не було, бажання атестуватися позачергово не виявив ніхто з педагогів.

Робота у другому блоці спрямовувалась на підвищення професійної та фахової майстерності педагогів закладу. Основними формами, що забезпечили реалізацію окреслених завдань стали різноманітні методичні заходи – індивідуальні, групові та масові форми роботи, а саме: педагогічні ради, різні види семінарів, педагогічні години та консультації, педагогічні читання, творчі майстерності, анкетування, робота творчих та ініціативних груп тощо. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. Ефективність методичної роботи підсилювалася впровадженням інтерактивних форм та методів роботи, а саме: обмін досвідом та його презентація, моделювання, захист освітніх проєктів, брейн-ринг, методичні подіуми, конкурси тощо.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статут дошкільного навчального закладу та Базовий компонент дошкільної освіти визначають педагогічну раду, як найголовнішу форму роботи з педагогічними кадрами. Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням на навчальний рік:

- «Пріоритетні напрямки роботи закладу в 2023 – 2024 навчальному році. Основні орієнтири у формуванні різнобічної особистості дошкільника» (04.09.2023 року).
- «Формування патріотичної, соціальної та екологічної свідомості дошкільників засобами українських традицій» (28.11.2023 року).
- «Формування ключових компетенцій дошкільників та цілісного світогляду через ігрові взаємодії» (24.02.2024 року).
- Підведення підсумків за 2023 – 2024 навчальний рік та підготовка до літнього оздоровчого періоду 2024 року.

В рамках підготовки до педагогічних рад проводились методичні заходи, спрямовані на поглиблене вивчення проблеми, здійснювався моніторинг освітнього процесу з даного напрямку, а ухвалені рішення педагогічних рад були спрямовані на покращення якості освітнього процесу з питань, що розглядалися. Так, в рамках підготовки до педагогічних рад було проведено ряд відкритих показів: майстер-клас «Ранкові зустрічі з лялькою – персоною» (вихователь молодшої групи № 4 Наталія Ткач), майстер-клас «Family Play Day» день гри з родиною-безмежний сімейний простір гри, розваг і пригод (вихователь старшої групи Людмила Шкварук). Не менш дієвими були майстерні від спеціалістів: «Використання мультимедійних технологій навчання іноземної мови» (керівник гуртка англійської мови Оксана Абдулаєва), «Граємо у музичні вправи та ігри із цеглинками LEGO з дітьми раннього віку» (музичний керівник Ельвіра-Віра Недожура), «Формуємо резилієнтність, або «Не стомлюємося чекати на перемогу» (практичний психолог Наталія Сторожук), «Здоровий спосіб життя, це новий стиль життя педагога» (іструктор з фізкультури Катерина Мачушенко).

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі, відзначалась актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення під час інтерактивних ігор, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи, тощо.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу. У навчальному році, що минув, на високому методичному рівні проведено колективні перегляди «Використання дитячого фольклору і художнього слова для виховання маленьких патріотів» (грудень 2023 року, вихователь Ольга Бурачевська), «Граї, танцюй, співай англійську вивчай ігрові взаємодії» (січень 2024 року, вихователь молодшої групи № 4 Наталія Ткач).

Систематизації та розширенню знань педагогів сприяли проведені семінари, практикуми, майстер-класи. Так, активізувати власні знання та спрямувати подальший розвиток творчої діяльності педагогів в наповненні мотивуючого ігрового простору сприяв практикум «Розвиток психоемоційної компетентності педагогів» (практичний психолог Наталія Сторожук); майстер-клас «Сучасні технології навчання на заняттях художньої літератури» (вихователь-методист Тетяна Агамірзоєва).

Плідно проведено семінар «Розвиток соціальної компетентності дошкільників» метою якого було розширення знань педагогів щодо професійного обов'язку педагога інклюзивної групи та результату його професійної діяльності, роз'яснення значення дій, вчинків, мотивів, характеристик яким має відповідати вихователь (завідувач Ванда Харматова).

Великий багаж професійних знань отримали педагог під час роботи за проектом «Ляльковий театр Іскорки суперсил». Також педагоги отримали набір інструментів і методик для навчання й розвитку 16 навичок дошкільнят, який включає ляльковий театр, розмальовки, серію мультфільмів та книгу казок, створений командою експертів ЮНІСЕФ

Україна за підтримки Міністерства освіти і науки України для платформи для розвитку дошкільнят «НУМО». Основною метою проєкту було – щоденний розвиток дошкільнят за будь-яких обставин, зокрема в умовах воєнного стану.

Упродовж навчального року активно працювали групи:

- Творчі потреби «Острівець для творчості» під керівництвом вихователя молодшої групи № 4 Наталії Ткач;
- Ініціативна група «Три «Е» компостування: екологічно, економно, ефективно» керівник вихователь старшої групи № 3 Марина Заграбчук;
- Динамічна група «Затишна атмосфера для дошкільнят своїми руками» керівник вихователь середньої групи Тетяна Гуленко.

Під час роботи у групах педагоги набули практичних умінь. Сприяли творчому та професійному зростанню педагогів і інші форми роботи. Зокрема індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогів (завідувач Ванда Харматова, вихователь-методист Тетяна Агамірзоева, практичний психолог Наталія Сторожук); теоретичний семінар «Значення розвитку екологічних уявлень щодо формування сталих світоглядних орієнтирів особистості», метою якого окреслено спрямування усвідомлення педагогів на перехід до гармонійного співіснування людини з довкіллям, активізація їх творчого потенціалу до впровадження освіти для сталого розвитку (вихователь-методист Тетяна Агамірзоева); ділова гра для педагогів «Інклюзивна освіта: проблеми та шляхи вирішення» (практичний психолог Сторожук Н. В.)

Розкриттю змісту пріоритетних завдань сприяла робота в рамках проєктної діяльності. Протягом року усі групи працювали над проєктами, а саме: «Ігрова майстерня татуся» (педагоги Ольга Бурачевська та Юлія Ємсенко), «Абетка мудрих порад ЕКОСОРТИКА» (педагоги Аліна ЖЕЛНОВА ТА Наталія ТКАЧ), «Про економію знай – ресурси зберігай» (педагоги Тетяна ГУЛЕНКО, Ірина САВЧЕНКО), «Еко клуб – купа сміття, або компостна яма» (педагоги Ольга Плех, Ганна Гук, Марина Заграбчук, Людмила Шкварук, Руслана Гундерчук, Маргарита Нелюбіна).

Всі форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтового аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань.

На допомогу педагогічним працівникам в методичному кабінеті систематизовано дитячу художню та методичну літературу, зразки планування, проведення тематичних тижнів, консультації (педагогічного, методичного, психологічного змісту), конспекти занять, сценарії свят, кращі дитячі роботи. Розроблено методичні рекомендації «Створення у групових приміщеннях та холах закладу осередків за технологією К. Крутій «Стіни, стеля та підлога, які говорять», «Включення дошкільнят в художню діяльність, експериментування із зображувальними матеріалами», «Мнемо таблиці та мнемо доріжки»; матеріали (карти, методика, зведені таблиці) моніторингу досягнень дітей всіх вікових категорій і освітніх напрямів щодо засвоєння програмових вимог задля здійснення індивідуального та диференційованого підходу до кожного вихованця.

Поповнено «Банк даних» інноваційних методик та технологій, які запроваджуються в практику роботи, розроблено картки інновацій та нововведень з визначенням проблеми, цілей нововведення, прогнозованих результатів.

У 2023-2024 навчальному році здійснювався тісний взаємозв'язок з питань впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання, підхід «Навчання через гру» з керівником проєкту «Сприяння освіті» Оксаною РОМОЮ та регіональним тренером проєкту «Сприяння освіті» в м. Вінниці Галиною МАЛЕВИЧ, забезпечувалося своєчасне подання всіх необхідних матеріалів в ході реалізації: практичних матеріалів, творчих звітів, фотоматеріалів тощо. В рамках реалізації Всеукраїнського проєкту «Сприяння освіті» в 2023-2024 навчальному році заклад продовжив роботу над впровадженням стратегії наскрізного введення ігрового підходу в освітній процес «Навчання через гру».

Педагоги закладу протягом року працювали над реалізацією тематичного проєкту #Мріємо та діємо з проєктом «Маленькими кроками в чисте майбутнє» у рамках Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2024 та були нагороджені дипломом за перемогу у номінації «Креативні ідеї сучасних мрійників».

Аналіз впровадження різних форм методичної роботи з педагогами показав, що вони дали позитивний результат, допомогли вихователям опанувати вміння здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, але й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

З метою удосконалення освітнього процесу педагоги здійснювали вивчення та дисемінацію інноваційних методик, програм та технологій:

– STREM-освіта, або Стежинки у всесвіт (педагоги молодших, середніх та старших груп);

– Методика «Persona Dolls» (Лялька як персона) Катерина Крутій (Педагоги Марина Заграбчук, Людмила Шкварук, Наталія Ткач, Аліна Желнова, Тетяна Вартазарян, Тетяна Добровольська, Тетяна Гуленко, Ольга Плех, Ганна Гук);

– «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» Гавриш Н., Пометун О. парціальна програма для системи дошкільної освіти / Н. Гавриш, О. Пометун. К., 2019. (педагоги середніх № 5, 6 та старших № 3, 8, 9 груп);

– «Творці майбутнього» розвиток дитини від 2 до 6 років через гру Звоник І., Малевич Г., (педагоги усіх вікових груп);

– «Безмежний світ гри з LEGO» Рома О. (педагоги усіх вікових груп).

З метою розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в закладі функціонувало 6 гуртків:

Та гурткова робота фахівців:

- «Маленькі природолюбчики» керівник гуртка Наталія Ткач, молодша група № 4;
 - «Кмітливі шахісти» керівник гуртка Марина Школьник., середня група № 5;
 - «Дизайнерська справа» керівник гуртка Ірина Савченко середня група № 6;
 - «Ляльковий театр «Іскорки суперсил» керівник гуртка Марина Заграбчук, старша група № 3;

- «Друзі Афлатунчика» (соціально – фінансова грамотність) керівник гуртка Руслана Гундерчук старша група № 8;

- «Від Звука до Букви» керівник гуртка Ганна Гук старша група № 9;

- «Дивограй» (студія дитячого фітнесу) керівник Катерина Мачушенко, молодші, середні та старші групи.

- «Веселі музиканти» (музична діяльність вокальна та інструментальна) керівник Ельвіра-Віра Недожура старші групи.

Протягом навчального року творчий педагогічний колектив неодноразово отримував перемогу у міських перегонах, конкурсах та проєктах:

- Спортивних перегонів «Перші кроки», що проходив під гаслом «Спорт єднає всіх» - вересень 2023 року;
- Конкурс «Дитячі історії про...», заклад отримав перемогу у номінації «Цікаві історії з книгою авторських історій «ЗВИЧАЙНІ МРІЇ НЕЗВИЧАЙНИХ МАЛЯТ З ДИВОГРАЮ» - листопад 2023 року;
- Конкурс «Створення екологічного куточка у ЗДО в рамках проєкту «EcoWorldKids», перемога у номінації «Есо-Дбай: здай, збережи, розкажи» з проєктом «МАЛЕНЬКИМИ КРОКАМИ В ЧИСТЕ МАЙБУТНЄ» - жовтень 2023 року.

Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної діяльності дітей. Їх тривалість відповідала віковій дітей і не перевищувала встановлених норм для навчальних занять, проводилися 1 раз на тиждень. Організуючи гурткову роботу в закладі педагоги уникали надмірних навантажень на дітей. Всього гуртковою роботою було охоплено 76 дітей.

Планомірно проводилась робота з обдарованими дітьми, яка дала змогу взяти участь у міському конкурсі «Таланти твої, Україно!» у рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів» серед дітей дошкільного віку у закладах дошкільної освіти Вінницької міської територіальної громади. До участі у ньому долучились 28 вихованців 5-го та 6-го року життя.

Дошкільнята показали свої досягнення у наступних жанрах: хореографічний (бальний танок), художнє читання (вірші патріотичного спрямування, твори сучасних авторів та класиків української літератури), оригінальний (пісочна анімація), інструментальний жанр (оркестр). Відеоматеріали всіх конкурсних номерів виставлено на сторінці Facebook КЗ «ДНЗ № 19 ВМР» під hashtag [#ТАЛАНТИ_ТИ_НАБЛИЖАЮТЬ_ПЕРЕМОГУ!](#) Фіналістами другого етапу стали Нікіта ДОБРОВОЛЬСЬКИЙ, Алсу Бейхан, Поліна Тиндик, Ігор Та Мілана Гавришко, Матвій Юрченко, Уляна Бобошко, Анна Мороз.

Підвищився рівень подання матеріалу з музичного та фізичного виховання завдяки плідній роботі музичного керівника Ельвіри-Віри Недожури та інструктора з фізкультури Катерини Мачушенко, які постійно вносять нотки творчості у свою діяльність, завжди знаходять щось нове, неординарне, цікаве дітям, тим самим підвищують якість та ефективність педагогічного процесу, працюють у тісній взаємодії з вихователями та батьками.

У 2023-2024 навчальному році у дошкільному закладі функціонувало 4 інклюзивних групи для дітей з ООП, якими охоплено 11 дітей. У закладі створені належні умови для проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми даної категорії: функціонує ресурсна кімната з достатнім матеріально-технічним забезпеченням (дитячі іграшки, навчально-розвивальні посібники, настільні ігри, предметні та сюжетні картинки, логопедичний інструментарій, методична та педагогічна література, що дозволяло на належному рівні проводити діагностичну, корекційно-розвиткову роботу.

Корекційно-розвиткову роботу забезпечують вчитель-логопед Юркова Тетяна Вікторівна, яка проводить роботу з дітьми у наступних напрямках:

- формування правильної вимови звуків і введення їх у зв'язне мовлення;
- розвиток фонематичних процесів;
- уточнення й розвиток лексичної сторони мовлення;
- формування граматичних умінь і навичок;
- розвиток дрібної та загальної моторики;
- розвиток мовленнєвого дихання.

Також з цією категорією дітей працюють практичні психологи Юркова Тетяна Вікторівна, Сторожук Наталія Валеріївна та інструктор з фізкультури Мачушенко Катерина Юрївна.

При проведенні корекційної роботи з дітьми використовують традиційні та інноваційні технології: ігрові, мультимедійні, мнемотехніку, тістопластику, кінезіологічні вправи, тощо. Щоденно використовують дихальні й артикуляційні вправи, ігри на формування слухової уваги та розвиток психічних процесів.

Значне місце відводять розвитку дрібної моторики рук та координації рухів. Цьому сприяють пальчикова гімнастика, ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри, ігри із кульками Су-Джок тощо.

Ефективність роботи забезпечує налагоджене тісне партнерство вчителів-логопедів з педагогами закладу – вихователями та музичними керівниками. Так, вихователі щоденно упродовж дня під час різних режимних процесів проводять спостереження за мовленнєвою діяльністю дітей, забезпечують їх мовленнєву активність, контролюють правильну вимову поставлених звуків, сприяють збагаченню словника дитини, розвитку зв'язного мовлення, відпрацьовують граматичні форми, усувають недоліки у сенсорній, емоційно-вольовій, інтелектуальній сферах, що зумовлені особливостями мовленнєвого дефекту.

Музичний керівник на заняттях проводить роботу з розвитку мовленнєвого дихання, загальної моторики, координації рухів та орієнтації в просторі. Систематично проводить музично-дидактичні ігри, що сприяють розвитку фонематичного слуху та уваги, вправи на розрізнення музичних звуків по висоті, ритмічні розминки, ігри на дитячих музичних інструментах.

Динаміці розвитку та поліпшення мовлення дітей сприяє взаємозв'язок вчителя-логопеда та практичного психолога з батьками вихованців.

Для здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей у закладі створено команду фахівців, до складу якої увійшли завідувач, вихователь-методист, вчитель-логопед, асистент вихователя, вихователі групи, музичний керівник, сестра медична старша, а також батьки дітей, розроблено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, згідно плану проводяться засідання команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи засідань. Відпрацьовано структурно-функціональну модель взаємодії членів команди. Залучення батьків до роботи психолого-педагогічного консилиуму, планування та організації освітнього процесу, розробки індивідуальних програм розвитку для дітей дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у щоденній роботі з дітьми, досягти успіху у складній справі адаптації дитини з особливими потребами до життя у суспільстві.

Для організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти у закладі:

- функціонує ресурсна кімната, що наповнена великою кількістю різного виду стимуляторів, які впливають на органи зору, слуху, нюху, тактильні та вестибулярні рецептори, на психічний та емоційний стан дитини як заспокійливо, так і тонізуюче, сприяють розвитку пізнавальних інтересів, сенсорних відчуттів, дрібної моторики, стимулюють мовленнєвий і особистісний розвиток дитини;

- створено відповідне корекційно-розвиткове, предметно-просторове та соціальне середовище (з метою стимулювання емоційного, сенсорного, моторного і когнітивного розвитку дітей з особливостями розвитку відповідно до їх потреб);

- забезпечено оптимальне навчальне середовище, відповідно до можливостей дітей з урахуванням нозологій (забезпечення відповідними іграшками, іграми, індивідуальними засобами навчання, необхідними дидактичними засобами тощо);

- організовано соціальну взаємодію між дітьми загального розвитку та вихованцями з особливостями психофізичного розвитку, що спрямована на гармонізацію дитячих взаємовідносин;

- розроблено індивідуальний маршрут розвитку дитини з ООП, що включає мовленнєву картку, картку індивідуального розвитку, план корекційно-відновлювальної роботи, найбільш ефективні методи та прийоми корекційного впливу;

- розроблено затверджений завідувачем розклад індивідуальних корекційних занять на рік, визначено дати проведення навчальних занять з фахівцями (погоджений з батьками вихованців);

- проведено різноманітні форми роботи з педагогами закладу та батьками вихованців з проблеми.

Педагоги інклюзивної групи цілеспрямовано сприяють спілкуванню і взаємодії між дітьми. Під час освітнього процесу застосовують різні види діяльності, що передбачає взаємодію і взаємозалежність, що сприяло встановленню дружніх стосунків між дітьми, застосовували ефективні методики та освітні технології, що допомагають дітям з ООП адаптуватися в соціальному середовищі, всебічно розвиватися та проявляти свою індивідуальність.

Робота педагогічного колективу спрямовувалася на досягнення головної мети – підготувати дітей до самостійного життя, адже навчання дітей з особливими потребами спільно з однолітками сприяє їх соціальній адаптації. В результаті кропіткої роботи персоналу закладу спостерігається позитивна динаміка у соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

Усвідомлюючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацюють з батьками вихованців, вчасно відгукувались на їх запити.

Портал садка доступний для різних груп користувачів засобами Інтернет- технологій. Наявність власного сайту в мережі Інтернет надає можливість оперативно отримати інформацію про історію та життя закладу, про групи, про заходи, що проводяться, свята, розваги, про педагогічний колектив, останні події, що відбулися, про зміцнення матеріально-технічної бази. Такий режим інформаційної взаємодії не заперечував можливості отримання індивідуальної або конфіденційної інформації.

Провідною формою роботи з батьками, яка характеризувалася значною педагогічною доцільністю стали батьківські збори в режимі online, під час яких члени родин систематично ознайомлювались з завданнями, новим змістом і напрямками освітнього процесу, специфікою роботи сучасного закладу освіти, отримували інформацію про нормативно-правове підґрунтя нововведень в освіті, обговорювали актуальні для них питання, педагогічні проблеми.

Загальні батьківські збори «Книга виховує, навчає, розвиває» (круглий стіл) дали змогу підвести батьків до висновку про те, що читання дитячих книг грає величезну роль для їх всебічного розвитку. У процесі online-спілкування батьки розширили уявлення про роль книги у вихованні дитини.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 19 Вінницької міської ради» за 2023-2024 навчальний рік можна відзначити як достатній.

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно- орієнтований підхід до виховання та навчання дітей. Опиралися на особливості мислення дошкільників, однією із яких є наочно-образне сприйняття світу. Виготовляли та широко використовували різноманітний наочний матеріал, що полегшувало процес засвоєння матеріалу. Проводили динамічні, тематичні, інтегровані, комплексні, сюжетні, сюжетно-ігрові, літературні заняття, екскурсії, цільові прогулянки.

Педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим, пізнавальним.

Слід відмітити педагогів: Ольгу Бурачевську (інклюзивна група 3-го року життя № 1), Наталію Ткач, Аліну Желнову (інклюзивна група 4-го року життя № 4), Марину Заграбчук, Людмилу Шкварук (інклюзивна група 6-го року життя № 3), Ольгу Плех, Ганну Гук (інклюзивна група № 9, 5-го року життя), Тетяну Юркову (вчителя-логопеда), Наталію Сторожук (практичного психолога), Катерину Мачушенко (інструктора з фізкультури) освітня робота яких носила сучасний, інтерактивний характер, відзначалася високою ефективністю, одержанням позитивних результатів у навчанні та вихованні дітей.

Добре продумане та логічно вибудоване планування роботи дозволило цим педагогам охопити весь спектр програмових завдань своєї вікової групи та доцільно розподілити їх на різні види діяльності, а належне дидактичне забезпечення навчання, використання інноваційних технологій, проведення різних видів та типів занять, належним чином організована робота в повсякденні дозволила досягти високого рівня знань та умінь вихованців. Використання ІКТ дало можливість створювати і поповнювати базу методичних і демонстраційних матеріалів для навчання, розвитку пізнавальних, комунікативних здібностей дітей, які дають певний поштовх для успішного навчання в школі.

Відповідно до плану роботи КЗ «ДНЗ № 19 ВМР» на 2023-2024 навчальний рік у травні 2024 року було проведено моніторинг якості освіти з метою ефективного відслідковування функціонування освітнього простору в закладі дошкільної освіти, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, динаміки її змін; встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти, оцінювання причин відхилень від цілей; розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти.

Моніторинг здійснювався за таким напрямком:

– Фахова діяльність педагогічних працівників.

В ході моніторингового дослідження було проведено ряд заходів по роботі з педагогічним персоналом, а саме: вивчення діяльності педагогів, ефективність планування діяльності та якість організації освітнього процесу. Та встановлено, що педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність, застосовують сучасні програми, інноваційні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. В процесі професійної діяльності педагоги розкрили свій творчий потенціал та потенціал особистості, який обумовлював якість професійної діяльності.

Значна увага відводиться підвищенню професійного розвитку педагога. Педагогічний колектив закладу переважно молодий та, разом із тим, компетентний уміє мобілізувати свої знання, вміння та досвід в певній ситуації. Незважаючи на незначний досвід проведення освітньої роботи з дітьми у дистанційній формі, педагоги закладу досить успішно перейшли до неї в умовах дії воєнного стану. Постійно підвищують свою професійну компетентність у різний спосіб: відвідують семінари, майстер класи, активно переглядають вебінари відомих науковців та практиків.

Методичну допомогу педагогічним працівникам та поширення серед батьків педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок надає вихователь-методист Тетяна Агамірзоєва.

У ході методичної роботи визначалися індивідуальні напрями роботи з педагогами, з'ясувався рівень їх професійної підготовки і, що не менш важливо, — визначалися основні риси характеру, педагогічні нахили та здібності, ставлення до певних суспільних і педагогічних процесів. Ефективним виявилось анкетування з молодими педагогами для з'ясування професійних й особистих інтересів початківців та наданий зворотній зв'язок. Керівник закладу та вихователь – методист завжди допомагають молодим колегам знайти правильний шлях на професійній ниві, всіляко підтримують та заохочують колег.

Резервом в роботі педагогічного колективу є:

- ✓ застосування дистанційних форм роботи для забезпечення безперервної дошкільної освіти дітей, які часто за станом здоров'я не відвідують ЗДО;
- ✓ ефективне використання потенціалу різних моделей організації освітнього процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини;
- ✓ здійснення компетентнісного та діяльнісного підходу до організації освітнього процесу для отримання відповідних компетентностей;
- ✓ впровадження дієвих форм партнерської взаємодії з родинами щодо створення універсального розвивального (ігрового) середовища на засадах особистісно зорієнтованого, інтегрованого принципу організації освітнього процесу;
- ✓ оптимізація роботи щодо комунікативної компетентності, у різних формах конструктивної взаємодії дитини.

Також ефективно у закладі налагоджена партнерська взаємодія з батьківською громадою, сформована атмосфера довіри та комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування будується на повазі до усіх учасників освітнього процесу, відкритості, конфіденційності, конструктивності, неформальності.

Співпраця з батьками відбувалася у різні способи: попередні візити батьків з дітьми до закладу, співбесіди, консультації, телефонні розмови, спілкування у соціальній мережі на сайті дитячого садка.

У закладі дуже добре та ефективно налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.

Упродовж року в закладі проведено ряд тематичних тижневиків та декадників: місячник цивільного захисту (з 17.09.2023 по 17.10.2023 року), тижневик протипожежних заходів (з 04.10.2023 по 08.10.2023 року), тиждень знань безпеки життєдіяльності (з 15.11.2023 по 19.11.2023 року та з 25.04.2023 по 29.04.2024 року, інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (з 07.02.2024 по 11.02.2024 року), Тиждень безпеки дитини (з 16.05.2024 року по 20.05.2024 року), екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (з 18.04.2024 по 29.04.2024 року, що спрямовані на удосконалення організаційної і практичної роботи з питань безпеки дитини, виховання дбайливого ставлення дітей до власного здоров'я та свідчать про те, що для реалізації завдань із зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я, інтересу до здорового способу життя в закладі створені необхідні умови.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ВИХОВАНЦІВ ТА ПРАЦІВНИКІВ.

Медичний супровід дітей здійснюється сестрою медичною старшою Штехніцькою І., яка тримає на контролі стан здоров'я вихованців, проведення обов'язкових медичних оглядів, надає невідкладну медичну допомогу дошкільникам у разі гострого захворювання чи травми, здійснюють контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, санітарно-гігієнічних та санітарно-епідемічних вимог.

У кожній віковій групі планомірно проводився аналіз фізичного розвитку дітей (антропометричні вимірювання), згідно з якими маркуються меблі та здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. В закладі створенні умови для забезпечення оптимального рухового режиму: спортивно-музична зала, спортивний та ігрові майданчики, фізкультурні мобільні куточки по всіх вікових групах, обладнання для загартування. Щоденно відводиться достатньо часу на різні види рухової активності дітей (ранкова гімнастика, фізкультурні, музичні заняття, фізкультхвилинки, рухливі ігри).

Відповідно до вимог здійснюється медичне обслуговування та контроль за всіма видами фізкультурно-оздоровчої роботи. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, яка здійснює постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримує інтерес дитини до власного здоров'я.

Щоденно під час ранкового прийому медична сестра проводить температурний скринінг дітей та працівників закладу, здійснювала щоденний огляд щодо виявлення ознак захворювань ГРВІ, педикульозу, корости, грибкових та інших захворювань шкіри.

З метою запобігання захворюваності дошкільнят планово проводили санітарно-просвітницьку роботу з персоналом закладу, здійснювали щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму (миття рук, використання одноразових паперових рушничків, дотримання дистанції, вологе прибирання із застосуванням дезінфекційних засобів, дотримання режиму прогулянок та провітрювання приміщень).

Захворюваність, у порівнянні з минулим роком, зменшилась у зв'язку меншою наповнюваністю дітей, карантинними обмеженнями та військовим станом.

Харчування дітей у дошкільному закладі здійснювалося відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 р. № 305, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 р. № 298/227, з метою створення безпечного, здорового освітнього середовища та забезпечення повноцінного раціонального харчування дітей у закладі дошкільної освіти,

Значна увага приділялася організації правильного харчування дітей молодшого та дошкільного віку, забезпеченню асортименту продуктів відповідно до перспективного меню, технології та якості приготування страв, організації харчування в групах.

У закладі організовано триразове харчування. Відповідно до рішення Виконавчого комітету Вінницької міської ради від 15.12.2022 року №2753 «Про встановлення вартості харчування дітей в закладах дошкільної освіти, що належать до комунальної власності Вінницької міської територіальної громади, та визнання такими, що втратили чинність пункти 1, 2, 3 рішення виконавчого комітету міської ради від 30.12.2021 № 3277», вартість харчування дітей з 01.09.2023 року становила – 38.00 грн для дітей віком від одного до чотирьох років, 52 грн – для дітей віком від чотирьох до шести (семи) років.

Відповідно до наступного рішення ВМР № 3286 від 21.12.2023 з 01 січня 2024 року вартість харчування дітей в комунальному закладі дошкільної освіти Вінницької міської територіальної громади в день становить: віком від одного до чотирьох років – 48,00 грн. (сорок вісім гривень); віком від чотирьох до шести (семи) років – 64,00 грн. (шістдесят чотири гривні).

Розмір плати батьків становить 75 % від вартості харчування в день.

Продукти харчування постачаються своєчасно.

Бракеражна комісія закладу здійснювала оцінювання якості продуктів харчування, що надходили від постачальників, відповідно до вимог чинного законодавства.

Продукти приймалися лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість.

У 2023-24 н. р. у закладі харчувалося 56 дітей пільгових категорій.

Із них:

Діти з інвалідністю – 1; діти-сироти – 0; діти учасників ООС – 23; бойових дій – 0; діти ВПО – 9; із малозабезпечених сімей – 0; діти, які відвідують групи спеціального призначення - 9 звільнені від оплати за харчування згідно законодавства. Діти із багатодітних родин - 14 сплачують за харчування пільгову вартість 50%.

Причиною невиконання норм харчування дітей є зростання цін на продукти харчування та недофінансування.

Зокрема, аналіз показав % виконання норм таких продуктів:

	Діти від 1-4 років	Діти від 4-7 років
Овочі різні	73	71
Фрукти, ягоди	79	88
Крупи, бобові, мак. вироби	100	100
Молочні продукти	77	83
Картопля	90	95
Свинина пісна	70	79
М'ясо яловиче	70	79
Курятина	75	80
Риба морожена	70	79
Масло вершкове	100	100

Олія	100	100
Цукор	100	100
Яйце куряче	80	80
Сік	70	75
Сухофрукти	95	96
Хліб	100	100
Какао	80	80
Чай	100	100

В середньому цей показник склав – діти від 1-4 років – 85 %, діти від 4-7 років – 88 %.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу була визначена у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух»,

«Про пожежну безпеку», «Про роботу під час воєнного стану» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу.

Діяльність адміністрації була спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності та в умовах надзвичайних ситуацій, формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки. Для проведення роботи з дітьми з питань безпеки життєдіяльності у методичному кабінеті є достатня кількість дидактичного та демонстраційного матеріалу, добірки тематичної художньої літератури. За звітний період не зафіксовані випадки травмування дітей під час перебування в ЗДО.

Упродовж року проводилася робота щодо безпеки життєдіяльності працівників. Згідно періодичності видавалися накази, проводилися інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розроблялися та видавалися працівникам посадові інструкції та інструкції з охорони праці, які зберігаються на робочих місцях. Кожен працівник закладу проявляв турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно усувалися несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання. Регулярно проводились навчання по наданню першої долікарської допомоги при нещасних випадках.

Упродовж року в закладі проведено ряд тематичних тижневиків та декадників: місячник цивільного захисту (з 17.09.2022 по 17.10.2022 року), тижневик протипожежних заходів (з 04.10.2022 по 08.10.2022 року), тиждень знань безпеки життєдіяльності (з 15.11.2022 по 19.11.2022 року та з 25.04.2023 по 29.04.2023 року, інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (з 07.02.2023 по 11.02.2023 року), Тиждень безпеки дитини (з 16.05.2023 року по 20.05.2023 року), екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (з 18.04.2023 по 29.04.2023 року, що спрямовані на удосконалення організаційної і практичної роботи з питань безпеки дитини, виховання дбайливого ставлення дітей до власного здоров'я та свідчать про те, що для реалізації завдань із зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я, інтересу до здорового способу життя в закладі створені необхідні умови.

Адміністративно-господарська діяльність здійснювалась згідно із річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями.

Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло покращенню матеріально-технічної бази садочка, забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична, організаційно-педагогічна, адміністративно-господарська робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА ЗДО, ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ЇХ РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ.

Упродовж навчального року поповнення матеріально-технічної бази здійснювалося за кошти бюджету та у вигляді благодійної допомоги. Відповідно до поданого у вересні 2023 року бюджетного запиту було виділені кошти на покриття витрат:

- на енергоносії (електроенергія, вода, теплоенергія);
- заробітну плату працівників;
- придбання продуктів харчування для дітей;
- окремі позиції по забезпеченню пожежного захисту (обслуговування пожежної сигналізації, перезарядка вогнегасників, доукомплектування пожежного щита);
- калібрування вимірювальних приладів та обслуговування системи тепломережі;
- камерне знезараження м'якого інвентарю, дератизацію та дизенсекцію.

Заклад забезпечувався дезінфікуючими засобами, паперовими рушниками та милом для миття рук дітьми.

Отримували благодійну допомогу від ЮНІСЕФ: розвиваючі набори для раннього розвитку дітей.

Упродовж року отримували обладнання для облаштування укриття: лавки – 6 шт, ємності для води, дитячі біотуалети- 2 шт

На жаль, як і у попередні роки зовсім не передбачені у кошторисі витрати на іграшки, дидактичні та методичні посібники для освітнього процесу, заміна та ремонт ігрового обладнання на майданчиках, на витратні матеріали для проведення ремонтних робіт; технічне обслуговування та ремонт технологічного обладнання груп, пральні, харчоблоку.

Та все ж, для створення оптимальних умов перебування дітей в дошкільному закладі матеріально-технічна база постійно удосконалюється. За ініціативою батьківської громади, та в зв'язку з недостатнім фінансуванням закладу, упродовж 2023-2024 навчального року, було проведено певну роботу у господарсько-побутовій сфері та навчально - методичному забезпеченні закладу та груп. Допомогу батьки надавали послугами, матеріалами, обладнанням, іграшками тощо.

2. З метою забезпечення рухової активності дітей, продовжено роботу по благоустрою майданчиків, по осучасненню дизайну та території дошкільного закладу:

- поточний ремонт ігрового обладнання на майданчиках, ремонт пісочниць у групах № 4, № 7, заміна пісочниць у групах № 8, № 9.
- озеленення території, облаштування клумб

3. Продовжується робота в закладі по забезпеченню театральними костюмами для дітей та дорослих. Пошито костюми Різдвяника, Мавки, Місячної дзвінки.

4. На придбання періодичних видань у 2023-2024 н. р. витрачено 16 800 грн (спонсорська допомога).

Активними у зміцненні матеріально-технічної бази закладу були батьківські громади груп.

Зокрема, проведено:

- придбання миючих засобів та прального порошку (5139 грн)
- своєчасна заміна посуду, господарських товарів, прибирального інвентарю у групах (5795 грн)
- проведено технічне обслуговування бойлерів, заміна бойлера (9600 грн)

Матеріальні цінності передані батьками та іншими спонсорами оприбутковані на баланс садочка.

Про використання благодійної допомоги у групах перед громадами відзвітували голови батьківських осередків груп. Інформація про використання бюджетних та позабюджетних коштів та наданої благодійної допомоги розміщувалася на сайті закладу у розділі «Прозорість та інформаційна відкритість закладу»

Щодо підготовки дошкільного закладу до роботи у новому навчальному році та у зимових умовах, здійснено перевірку опалювальної системи, проведено ревізію обладнання в групах.

Для забезпечення протипожежної безпеки необхідно обробити дерев'яні конструкції даху приміщень закладу. Також потребують ремонту гідроізоляції підвальні приміщення закладу та погріб. Відповідне звернення про виділення коштів на вищеперераховані заходи, спрямоване до ДО ВМР.

ЗВЕРНЕННЯ ГРОМАДЯН

На виконання Закону України «Про звернення громадян» від 02.10.1996 р.; Указу Президента України № 700/2002 «Про додаткові заходи забезпечення реалізації громадянами конституційного права на звернення»; Інструкції з контролю за зверненнями громадян, затвердженої постановою КМ України від 14.04.1997 № 348, в дошкільному навчальному закладі № 19 регулярно велись журнали обліку особистого прийому громадян, реєстрації пропозицій, заяв і скарг громадян.

За минулий 2023-2024 навчальний рік кількість усних звернень склала 56 із них 10 - працевлаштування, інші - з метою оформлення дітей у дошкільний заклад і виходу дітей оф-лайн. Порухені питання розглянуті, прийняті відповідні міри, надані відповіді.

Вважаю, що колектив закладу працює самовіддано і з розумінням свого громадянського обов'язку в умовах воєнного стану.

Активність працівників, які постійно об'єднують навколо себе небайдужих батьків, дозволила упродовж цього навчального року надати суттєву допомогу ЗСУ.

У співпраці з волонтерами Світлою Гуменюк-Кочубей, Романом Малаховим, ГО «Добро не знає кордонів», передано 3 дрони-бомбери, комплектуючі для аптечок, кошти на комплектуючі для багі, а ще смаколики, засоби гігієни, дитячі листи, малюнки, обереги а суму понад 120 000 гривень.

У цих складних умовах, колектив живе в атмосфері постійного пошуку нового, кращого, досконалішого шляху єднання педагогів, вихованців та їх батьків, а я, як керівник закладу — ініціюю, спрямовую та об'єдную їх у цьому пошуку.

Усе чого ми досягаємо можливе лише за активної участі усіх, згуртованого колективу, свідомої батьківської громади, допитливих дітей. Наша команда вважає, що діти — найцінніше, що у нас є, тож ми прагнемо, і все робимо для того, щоб вони мали безпечне та затишне місце для дитинства, і дуже сподіваємося, що з вашою допомогою їх дитинство стане ще кращим. Дякую Вам за небайдужість, та сподіваюсь на подальшу активну співпрацю заради щасливого дитинства наших малят.

Тема: Звітування керівника

Час: 12.06.2024, 13.00

Підключитися до конференції Meet

<https://meet.google.com/zjk-svib-fiw>