

**Аналіз діяльності комунальний заклад  
«Дошкільний навчальний заклад № 19 Вінницької міської ради»  
за 2022 - 2023 навчальний рік**

**Інформаційна картка**

<b>№ з/п</b>	<b>Відомості</b>	<b>Показники</b>
1	Повна назва закладу	Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад № 19 Вінницької міської ради»
2	Адреса, телефон	21001 м.Вінниця, вул.Малиновського, 21 Тел. 67-47-99
3	Завідувач	Харматова Ванда Юріївна
4	Вихователь - методист	Агамірзоева Тетяна Борисівна
5	Державна атестація (дата, результат)	19.04. - 25.05.2016
6	Кількість вихованців	80
7	Кількість груп Із них: Раннього віку Дошкільного віку Дистанційно працює	8  1 4 3
8	Режим роботи груп: 12 годинний	5
9	Мова навчання	Українська та англійська
10	Всього працівників Із них: Педагогічний персонал Обслуговуючий персонал	47  22 25

## Інформаційна картка груп

<i>№ групи</i>	<i>Вікова група</i>	<i>Вихователі</i>
1	І молодша група	Рябокінь Ірина Миколаївна Дідиченко Валентина Сергіївна
3	Середня інклюзивна група Асистент вихователя	Заграбчук Марина Олександрівна Шкварук Людмила Михайлівна Чеканцова Зоя Олександрівна
4	Старша інклюзивна група Асистент вихователя	Ткач Наталія Вікторівна Желнова Аліна Михайлівна Костюк Маріанна Іванівна
5	Молодша інклюзивна група Асистент вихователя	Гуленко Тетяна Василівна Школьник Марина Анатоліївна Ковбасюк Тетяна Олександрівна
9	Середня група	Плех Ольга Григорівна Гук Ганна Вікторівна

Відповідно до пріоритетів, визначених річним планом на 2022-2023 навчальний рік, робота колективу Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 19 Вінницької міської ради» спрямовувалась на реалізацію завдань пріоритетного напрямку освітньої діяльності, через індивідуалізацію освітнього процесу, підсилення тенденції особистісно-орієнтованої, гуманістичної моделі виховання, соціалізацію дошкільників, що допомагало педагогам бачити в кожній дитині індивідуальність і забезпечити умови для росту її компетенції у відповідності з вимогами Базового компоненту дошкільної освіти в Україні.

В 2022-2023 навчальному році діяльність дошкільного навчального закладу здійснювалася у відповідності до Законів України «Про дошкільну освіту» (із змінами), «Про охорону дитинства», положенням «Про заклад дошкільної освіти», затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 р. № 305 (в редакції постанови Кабінету міністрів України від 27.01.2021 р. № 86), рекомендацій інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 1/8504-22 від 27 липня 2022 року «Методичні рекомендації про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році», листів МОН «Щодо здійснення освітньої діяльності з питань дошкільної освіти на період дії правового режиму воєнного стану»; «Щодо проведення просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу в закладах дошкільної освіти з питань уникнення враження мінами, вибухонебезпечними предметами та ознайомлення з правилами поведіння в надзвичайних ситуаціях»; «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні».

Робота будувалася за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з врахуванням інтересів і запитів педагогів та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогічних працівників, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізації освітнього процесу.

У минулому навчальному році в закладі функціонувало 5 груп (офлайн), 3 групи (онлайн) а саме:

**Офлайн працювали:**

- 1 група – для дітей третього року життя, № 1;
- 1 група – для дітей четвертого року життя, № 5 (інклюзивна);
- 2 групи – для дітей п'ятого року життя, № 3, 9 (інклюзивні);
- 1 група – для дітей шостого року життя, № 4 (інклюзивна);

**Онлайн працювали:**

- 1 група – для дітей четвертого року життя;
- 1 група – для дітей п'ятого року життя;
- 1 група – для дітей шостого року життя.

Всього в закладі виховувалося 80 дітей. Упродовж року заклад дошкільної освіти був повністю укомплектований кадрами згідно штатного розпису: медичним, педагогічним та обслуговуючим персоналом, який налічував 47 осіб. Освітній процес забезпечували 22 педагогів: завідувач, вихователь-методист, практичний психолог, керівник гуртка англійської мови, 2 асистенти вихователя, інструктор з фізкультури, музичний керівник, 14 вихователів. З них повну вищу освіту мають 20 педагогів, базову вищу – 2.

**Фаховий рівень педагогів:**

- кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» – 3 педагоги;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії» – 4 педагоги;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії» – 6 педагогів;
- кваліфікаційна категорія «спеціаліст» – 5 педагогів;
- 10 тарифний розряд – 4 педагоги.
- педагогічні звання «вихователь-методист» – 1 педагог (Харматова В.Ю.).

При закріпленні працівників за віковими групами, адміністрацією закладу враховувалися кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, індивідуальні особливості, рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність та загальні інтереси, що сприяло створенню позитивного психологічного клімату у колективі та покращенню результативності роботи. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

Нажаль, спостерігалась нестабільність педагогічного колективу (були заміни), це відбувалося із декількох причин: лікарняні листи, надавалися додаткові відпустки (для участі у навчально-екзаменаційних сесіях працівникам, які заочно навчаються; без збереження заробітної плати за сімейними обставинами тощо).

Керуючись основними державними документами, які регламентують діяльність закладу, педагоги працюють над створенням розвивального середовища і необхідних умов для розвитку потреб та інтересів кожної дитини, її духовного зростання та фізичної досконалості.

Організація освітнього процесу в закладі дошкільної освіти була спрямована на реалізацію основних завдань, при визначенні яких були враховані їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналізу результатів роботи за попередній навчальний рік, можливості колективу, а саме:

- Оптимізація ігрового освітнього простору, що мотивує, активізує, розвиває, виховує, коригує та формує ключові компетентності у дітей (в рамках Міжнародного освітнього проекту в Україні The LEGO Foundation «Сприяння освіті») як продуктивно-діяльнісного методу навчання;
- Забезпечення формування екологічного світогляду особистості дитини на засадах педагогіки емпатуерменту як вагової складової концепції сталого розвитку;
- Створення умов і можливостей для реалізації прав вихованців з особливими освітніми потребами до ефективного залучення та включення в освітній процес задля здобуття дошкільної освіти, соціальну адаптацію до готовності продовжувати освіту;
- Збагачення досвіду вихованців у пізнанні світу через активне використання арттехнік в усіх видах дитячої мистецької діяльності.

Зміст освітньої діяльності в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція). Реалізація завдань здійснювалася на засадах особистісно орієнтованої моделі організації педагогічного процесу.

Значна увага приділялася спрямуванню зусиль на реалізацію сучасного особистісно-орієнтованого підходу до дітей, який передбачає формування в дитини здібностей і бажання усвідомлювати себе як особистість.

Педагогічний колектив у поточному навчальному році працював за комплексними освітніми програмами:

- Освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (керівник проекту Огнев`юк В., науковий редактор Беленька Г., авторський колектив Богініч О., Коваленко О., Машовець М. та ін.). Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960

З метою удосконалення освітнього процесу педагоги використовують програми не лише інваріантної а й варіативної складової Базового компоненту, альтернативні методики та технології, а саме:

- Безмежний світ гри з LEGO (автори Рома О., Борук О., Близнюк В., Гонгало В., Косенко Ю.). Програма розвитку дітей від 2 до 6 років і методичні рекомендації (педагоги всіх вікових груп);
- Англійська мова для дітей дошкільного віку (автори Інна Кулікова, Т.Шкваріна);

- «Афлатот», соціально-фінансова освіта дітей дошкільного віку (вихователі дошкільних груп);
- Про себе треба знати, про себе треба дбати (автор Лохвицька Л.). Лист ІМЗО від 04.12.2018 № 22.1/12-Г-1049;
- Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку. Лист ІМЗО від 12.02.2019 № 22.1/12-Г-46;
- Казкова фізкультура (автор Єфименко М.). Лист ІМЗО від 09.07.2019 № 22.1/12-Г-627;
- Дитяча хореографія (автор Шевчук А.). Лист ІМЗО від 18.05.2020 № 22.1/12-Г-282;
- Вітаю, театре! (автор Макаренко Л.). Лист ІМЗО від 13.11.2019 № 22.1/12-Г-1068;

Впроваджуючи в практику інноваційні технології по роботі з дітьми, педагоги проводять комплексні, тематичні, інтегровані, комбіновані заняття в залежності від напрямів Програми «Дитина», що забезпечує добру продуктивність та діяльність дітей. Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід виховання та навчання дітей.

Методична робота будувалася на основі державних документів про освіту, науково-педагогічних досліджень, інструктивно-методичних матеріалів з питань організації роботи з кадрами, проводилася за принципом моніторингу систематичної аналітико-діагностичної діяльності з врахуванням інтересів і запитів педагогів та спрямовувалась на підвищення професійного рівня педагогів, розвиток творчого потенціалу кожного члену педагогічного колективу, а відтак – на досягнення позитивних результатів у вихованні, розвитку та навчанні дітей, оптимізацію освітнього процесу.

Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра. Значна увага приділяється створенню мікрогруп за психологічною сумісністю, враховуються кваліфікаційні характеристики, стаж роботи з дітьми, професійно-індивідуальна спрямованість, креативність, ініціативність, творчий потенціал, рівень емпатії та загальні інтереси, що сприяє покращенню результативності роботи.

Методична робота здійснювалася за трьома блоками: «Становлення педагога-початківця», «Підвищення професійної майстерності вихователя», «Методична майстерність педагога» та була спрямована на акумулювання фахівців до педагогічної діяльності, зростання їх компетентності у питаннях виховання, глибокого теоретичного та практичного знання дитячої психології.

З метою сприяння успішній адаптації молодих спеціалістів, розкриття потенційних можливостей, професійного зростання молодих фахівців, поглиблення теоретичних знань, формування професійної компетентності, у закладі функціонувала школа молодого педагога. Дієвими формами навчання

молодих педагогів стали експрес-бюлетені, круглі столи, тренінги, дискусії, практикуми, моделювання та розв'язання проблемних ситуацій. Для молодих педагогів проводилися практичні покази занять і режимних процесів, були підготовлені пам'ятки з питань, що хвилювали початківців. Для успішної адаптації молодих спеціалістів, розкриття потенційних можливостей кожного педагога у командній співпраці, поглиблення педагогічних знань, формування професійної компетенції педагогів-початківців у закладі функціонувала гостинна молодого педагога «Шлях до майстерності». Окрім того, вони були слухачами міської школи-стажера та школи молодого вихователя.

Важливим фактором у підвищенні майстерності педагогів є робота з фаховою періодичною пресою та новою методичною літературою. Тому методичний кабінет закладу поповнився електронним варіантом фахового видання «Зразковий заклад дошкільної освіти».

Упродовж року систематично забезпечувалась участь педагогів у методичних об'єднаннях, майстер-класах, семінарах та інших формах методичної роботи для педагогів дошкільних навчальних закладів згідно з планом роботи міського методичного кабінету. Так, упродовж навчального року підвищили свій професійний рівень:

- Вихователі - Агамірзоева Т., Заграбчук М., Дідиченко В., керівник гуртка англійської мови – Абдулаєва О., інструктор з фізкультури – Мачушенко К., пройшли навчання в режимі онлайн при КЗВО «ВАБО» (на платформах онлайн-освіти Zoom та Google Meet) відповідно до перспективного плану фахової курсової перепідготовки, про що отримали свідоцтва про підвищення кваліфікації;
- Вихователі Дідиченко В., Шкварук Л., Медведєва Д., Гук Г.; асистент вихователя Чеканцова З.; практичний психолог Сторожук Н.; музичний керівник Недожура Е., інструктор з фізкультури Мачушенко К. брали участь в режимі онлайн у роботі професійних спільнот;

Педагоги, які закріплені за віковими методичними об'єднаннями, школами, творчими групами активно працювали, ділилися отриманою інформацією про цікаві та раціональні підходи в освітній практиці для застосування в педагогічній діяльності ЗДО з колегами.

Належна увага приділялась і самоосвіті: індивідуальні теми з якої визначалася самими педагогами з урахуванням власних уподобань та потреб освітнього процесу.

Сприяла активізації творчої діяльності, підвищенню персональної відповідальності педагогів за результати навчання і виховання дітей атестація педагогічних працівників. Відповідно до Закону України «Про освіту» (стаття 54), «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України» та перспективного плану атестації педагогічних працівників дошкільного навчального закладу чергової атестації підлягали 2 педагогічних працівники (вихователь Агамірзоева Т. та Чеканцова З.) та позачерговій 7 педагогів (вихователі Дідиченко В., Заграбчук М., Гуленко Т., Желнова А., Гук Г., асистент вихователя Григоренко А., інструктор з фізкультури Мачушенко К.).

Заслуговують на увагу проведені педагогами в рамках атестації творчі

майстерні:

- Дідиченко В. «Зустріч Дмитрика» (організація ранкових зустрічей з лялькою персоною);
- Гуленко Т. «Секрети тіней»;
- Агамірзоева Т. «Лайфхаки для дорослих і дітей, або як створити корисні та цікаві ігри власноруч» (ідеї для виготовлення розвивальних ігор);

майстер-класи:

- Мачушенко К. «Здоровий спосіб життя – це новий стиль життя педагога»;
- Желнова А. «Збереження природи та особиста причетність до майбутнього довкілля»;

Хід атестації педагогів у навчальному закладі перебував на постійному контролі. Адміністрацією закладу не лише надавалась методична допомога в організації атестації безпосередньо вихователям, а й забезпечувався контроль за її проведенням: своєчасно і організовано відбувалися засідання атестаційної комісії, вивчалась система роботи педагогів шляхом відвідування занять, та інших видів діяльності з дітьми, аналізу результатів роботи з батьками вихованців, проведення анкетування, що дало змогу провести атестацію без зайвих психічних перевантажень і конфліктних ситуацій.

За результатами атестації (наказ № 17 – ЗП від 15.03.2023 р. «Про присвоєння кваліфікаційних категорій (встановлення тарифних розрядів) педагогічним працівникам, які атестуються, за результатами атестації):

- Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»: вихователям - Дідиченко Валентині Сергіївні, Желновій Аліні Михайлівні, Гуленко Тетяні Василівні, Гук Ганні Вікторівні.
- Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»: вихователям - Заgrabчук Марині Олександрівні, Чеканцовій Зої Олександрівні, Агамірзоевій Тетяні Борисівні;
- Підтвердити раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»: інструктору з фізкультури Мачушенко Катерині Юріївні.

Робота у другому блоці спрямовувалась на підвищення професійної та фахової майстерності педагогів закладу. Основними формами, що забезпечили реалізацію окреслених завдань стали різноманітні методичні заходи – індивідуальні, групові та масові форми роботи, а саме: педагогічні ради, різні види семінарів, педагогічні години та консультації, педагогічні читання, творчі майстерності, анкетування, робота творчих та ініціативних груп тощо. Всі ці форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтовного аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань. Ефективність методичної роботи підсилювалася впровадженням інтерактивних форм та методів роботи, а саме: обмін досвідом та його презентація, моделювання, захист освітніх проєктів, брейн-ринг, методичний

калейдоскоп, конкурси тощо. Не менш ефективною є онлайн-робота через платформу ZOOM.

Закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Статут дошкільного навчального закладу та Базовий компонент дошкільної освіти визначають педагогічну раду, як найголовнішу форму роботи з педагогічними кадрами. Засідання педагогічної ради в закладі були підпорядковані пріоритетним завданням на навчальний рік:

- «Пріоритетні напрямки роботи закладу в 2022-2023 навчальному році. Основні орієнтири у формуванні різнобічної особистості дошкільника» Мета: вибудувати стратегію педагогічної роботи на навчальний рік (06.09.2022 р.);
- «Безпека життєдіяльності як базова концепція сталого розвитку» (23.11.2022 року);
- «Патріотизм як суспільна та особистісна цінність» (28.02.2023 року);
- «Підведення підсумків за 2022 – 2023 навчальний рік, підготовка до літнього оздоровчого періоду» (29.05.2023 року).

В рамках підготовки до педагогічних рад проводились методичні заходи, спрямовані на поглиблене вивчення проблеми, здійснювався моніторинг освітнього процесу з даного напрямку, а ухвалені рішення педагогічних рад були спрямовані на покращення якості освітнього процесу з питань, що розглядалися. Так, в рамках підготовки до педагогічних рад було проведено ряд відкритих показів: Гра – стратегія «Небезпечні предмети» (вихователь середньої групи № 3 Заграбчук Марина), «Місто у якому живе моя родина» Мета: стимулювання інтересів дошкільника до історії рідного міста, виховання любові до Батьківщини (вихователь старшої групи № 4 Желнова Аліна), Використання елементів степ – аеробіки на заняттях із фізкультури Спортивна розвага «Єднаймося, дорослі і малі, в любові до рідної землі» (інструктор з фізкультури Мачушенко Катерина Юріївна).

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі, відзначалась актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення під час інтерактивних ігор, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки, ділились власним досвідом роботи, демонстрували мультимедійні презентації з власного досвіду роботи, тощо.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу. У навчальному році, що минув, на високому методичному рівні проведено колективні перегляди «Подолання стресових переживань у період адаптації за допомогою масажерів су джок» (жовтень 2022 року, вихователь Дідиченко Валентина), «Я люблю в усьому лад» виховання у дітей навичок самообслуговування, підвищення рівня освоєння культурно-гігієнічних навичок шляхом дотримання малюками послідовності і самостійні в своїх діях, формування потреби в охайності в повсякденному житті (листопад 2022



року, вихователь молодшої групи № 5 Гуленко Тетяна), Формування мовленнєвих та комунікативних навичок у дітей з ООП в ході ігрової діяльності (Григоренко Альона Анатоліївна, асистент вихователя групи № 3)

Систематизації та розширенню знань педагогів сприяли проведені семінари. Так, активізувати власні знання та спрямувати подальший розвиток творчої діяльності педагогів в наповненні мотивуючого ігрового простору сприяв семінар-практикум «Використання інноваційних технологій у формуванні ігрової діяльності дітей як необхідна умова у вирішенні завдань освітнього напрямку «Екопростір дитини» (керівник: вихователь Плех Ольга Григорівна).

Плідно проведено семінар – тренінг «Деонтологія інклюзивної освіти та професійні компетентності педагога інклюзивної групи» метою якого було розширення знань педагогів щодо професійного обов'язку педагога інклюзивної групи та результату його професійної діяльності, роз'яснення значення дій, вчинків, мотивів, характеристик яким має відповідати вихователь (керівник: практичний психолог Сторожук Наталія Валеріївна.).

Упродовж навчального року активно працювала творча група педагогів під керівництвом вихователя-методиста Агамірзоєвої Тетяни Борисівни та педагогів інклюзивних груп, музичного керівника Недожури Ельвіри Вячеславівни та інструктора з фізкультури Мачушенко Катерини Юріївни над темою: «Інклюзивне середовище для дітей з ООП». Педагоги набули практичних умінь щодо наповнення інклюзивного середовища дидактичним матеріалом.

Сприяли творчому та професійному зростанню педагогів і інші форми роботи. Зокрема індивідуальні та групові консультації для різних категорій педагогів (завідувач Харматова Ванда Юріївна, вихователь-методист Агамірзоєва Тетяна Борисівна, практичний психолог Сторожук Наталія Валеріївна.); теоретичний семінар «Значення розвитку екологічних уявлень щодо формування сталих світоглядних орієнтирів особистості», метою якого окреслено спрямування усвідомлення педагогів на перехід до гармонійного співіснування людини з довкіллям, активізація їх творчого потенціалу до упровадження освіти для сталого розвитку (вихователь-методист Агамірзоєва Т.); ділова гра для педагогів «Інклюзивна освіта: проблеми та шляхи вирішення» (практичний психолог Сторожук Наталія Валеріївна) тощо.

Розкриттю змісту пріоритетних завдань сприяла робота в рамках проєктної діяльності. Протягом року усі групи працювали над проєктами, а саме: «Музей народної творчості» (педагоги Рябокінь І. та Дідиченко В.), Екскурсійне бюро «Моя чарівна Вінниця» (педагоги Заграбчук М. та Шкварук Л.), Гастротур «Найсмачніша страва Вінниці» (педагоги Ткач Н. та Желнова А.), Фотопроєкт «Я Люблю Вінницю» (педагоги Гуленко Т. та Медведева Д.), «Святкування свят за народними традиціями» (педагоги Савченко В. та Коваль А.), «З вірою у захисників! З надією на мир! З любов'ю до України!» (педагоги Плех О. та Гук Г.), «Українські народні музичні інструменти» (Недожура Е.), «Народні ігри та забави» (інструктор з фізкультури Мачушенко К.).

Всі форми роботи були дієвими та оперативними за рахунок розуміння

вихователями актуальності питань, що розглядалися, різнобічного і ґрунтового аналізу освітнього процесу, його позитивних сторін та невдач, необхідності якісних і суттєвих змін з метою реалізації поставлених завдань.

На допомогу педагогічним працівникам в методичному кабінеті систематизовано дитячу художню та методичну літературу, зразки планування, проведення тематичних тижнів, консультації (педагогічного, методичного, психологічного змісту), конспекти занять, сценарії свят, кращі дитячі роботи. Розроблено методичні рекомендації «Створення у групових приміщеннях та холах закладу осередків за технологією К. Крутій «Стіни, стеля та підлога, які говорять», «Включення дошкільнят в художню діяльність, експериментування із зображувальними матеріалами», «Мнемо таблиці та мнемо доріжки»; матеріали (карти, методика, зведені таблиці) моніторингу досягнень дітей всіх вікових категорій і освітніх напрямів щодо засвоєння програмових вимог задля здійснення індивідуального та диференційованого підходу до кожного вихованця.

Поповнено «Банк даних» інноваційних методик та технологій, які запроваджуються в практику роботи, розроблено картки інновацій та нововведень з визначенням проблеми, цілей нововведення, прогнозованих результатів.

У 2022-2023 навчальному році здійснювався тісний взаємозв'язок з питань впровадження ігрових та діяльнісних методів навчання, підхід «навчання через гру» з керівником проєкту «Сприяння освіті» Ромою О. та регіональним тренером проєкту «Сприяння освіті» в м. Вінниці Малевич Г., забезпечувалося своєчасне подання всіх необхідних матеріалів в ході реалізації: практичних матеріалів, творчих звітів, фотоматеріалів тощо. В рамках реалізації Всеукраїнського проєкту «Сприяння освіті» в 2022-2023 навчальному році заклад продовжив роботу над впровадженням стратегії наскрізного введення ігрового підходу в освітній процес «Навчання через гру». Педагоги закладу протягом року працювали над реалізацією дитячого проєкту «Україна надзвичайна!» у рамках Всеукраїнського фестивалю гри, навчання та натхнення Play Fest 2022-2023 та були нагороджені дипломом за перемогу у номінації «З вірою в майбутнє».

Аналіз впровадження різних форм методичної роботи з педагогами показав, що вони дали позитивний результат, допомогли вихователям опанувати вміння здійснювати проблемний аналіз, рефлексію (бачити не тільки свої досягнення, але й недоліки у роботі) і на основі отриманих даних моделювати, планувати свою діяльність, одержувати позитивні результати.

З метою удосконалення освітнього процесу педагоги здійснювали вивчення та дисемінацію інноваційних методик, програм та технологій:

- STREAM-освіта, або Стежинки у всесвіт (педагоги молодших, середніх та старших груп);
- Методика «Persona Dolls» (Лялька як персона) Катерина Крутій (педагоги Рябокінь І., Дідиченко В., Заграбчук М., Шкварук Л., Ткач Н., Желнова А., Гуленко Т., Медведєва Д., Плех О., Гук Г. )
- «Дошкільнятам – освіта для сталого розвитку» Гавриш Н., Пометун О.

парціальна програма для системи дошкільної освіти / Н.Гавриш, О.Пометун. К., 2019. (педагоги Рябокiнь I., Дiдиченко В., Заграбчук М., Шкварук Л., Ткач Н., Желнова А., Гуленко Т., Медведєва Д., Плєх О., Гук Г. )

- «Творці майбутнього» розвиток дитини від 2 до 6 років через гру Звоник I., Малєвич Г., (педагоги усiх вiкових груп).
- «Безмежний свiт гри з LEGO» Рома О. (педагоги усiх вiкових груп).

З метою розвитку iндивiдуальних нахилiв, творчих здiбностей дiтей в закладi функцiонувало 6 гурткiв:

Та гурткова робота фахiвцiв:

- «Вiд маленької цеглинки – до розумної дитинки» керiвник гуртка Гуленко Т., молодша група № 5;
- «Казковий дивограй» (виховання казкою за методикою Л.Фєсюкова) керiвник гуртка Заграбчук М., середня група № 3;
- «Барвистий свiт» - нетрадицiйне образотворення керiвник гуртка Плєх О., середня група № 9;
- «Друзі Афлатунчика» (соцiально – фiнансова грамотнiсть) керiвник гуртка Желнова А., старша група № 4;
- «Дивограй» (студiя степ - аеробiки) керiвник Мачушенко К., молодшi, середнi та старшi групи.
- "Веселі музиканти" (музична дiяльнiсть вокальна та iнструментальна) керiвник Недожура Е., старша група.

Гуртковi заняття проводились у другiй половинi дня, у час, вiдведений для iгор та самостiйної дiяльностi дiтей. Їх тривалiсть вiдповiдала вiковi дiтей i не перевищувала встановлених норм для навчальних занять, проводилися 1 раз на тиждень. Органiзовуючи гурткову роботу в закладi педагоги уникали надмiрних навантажень на дiтей. Всього гуртковою роботою було охоплено 59 дiтей.

Планомiрно проводилась робота з обдарованими дiтьми, яка дала змогу взяти участь у мiському конкурсі «Україна незламна, сильна, талановита» в рамках фестивалю дитячої творчості «Сяйво талантів». До участі у ньому долучились 24 вихованцiв 5-го та 6-го року життя. Дошкiльнята показали свої досягнення у наступних жанрах: хореографiчний (бальний танок), художнє читання (вiршi патрiотичного спрямування, твори сучасних авторiв та класикiв української лiтератури), оригiнальний (степ - аеробiка), iнструментальний жанр (оркестр). Вiдеоматерiали всiх конкурсних номерiв виставлено на сторiнцi Facebook КЗ «ДНЗ «ДИВОГРАЙ» пiд hashtag [#НАС\\_ЄДНАЄ\\_УКРАЇНА\\_ВІРА\\_В\\_ПЕРЕМОГУ!](#)

Пiдвищився рiвень подання матерiалу з музичного та фiзичного виховання завдяки плiднiй роботi музичного керiвника Недожури Е. та iнструктора з фiзкультури Мачушенко К., якi постiйно вносять нотки творчостi у свою дiяльнiсть, завжди знаходять щось нове, неординарне, цiкаве дiтям, тим самим пiдвищують якiсть та ефективнiсть педагогiчного процесу, працюють у тiснiй взаємодiї з вихователями та батьками.

У 2022-2023 навчальному році у дошкiльному закладi функцiонувало 3

інклюзивних групи для дітей з ООП, якими охоплено 5 дітей. У закладі створені належні умови для проведення корекційно-розвиткової роботи з дітьми даної категорії: функціонує ресурсна кімната з достатнім матеріально-технічним забезпеченням (дитячі іграшки, навчально-розвивальні посібники, настільні ігри, предметні та сюжетні картинки, логопедичний інструментарій, методична та педагогічна література, що дозволяло на належному рівні проводити діагностичну, корекційно-розвиткову роботу.

Корекційно-розвиткову роботу забезпечують вчитель-логопед Юркова Тетяна Вікторівна, яка проводить роботу з дітьми у наступних напрямках:

- формування правильної вимови звуків і введення їх у зв'язне мовлення;
- розвиток фонематичних процесів;
- уточнення й розвиток лексичної сторони мовлення;
- формування граматичних умінь і навичок;
- розвиток дрібної та загальної моторики;
- розвиток мовленнєвого дихання.

Також з цією категорією дітей працюють практичні психологи Юркова Тетяна Вікторівна, Сторожук Наталія Валеріївна та інструктор з фізкультури Мачушенко Катерина Юріївна.

При проведенні корекційної роботи з дітьми використовують традиційні та інноваційні технології: ігрові, мультимедійні, мнемотехніку, тістопластику, кінезіологічні вправи, тощо. Щоденно використовують дихальні й артикуляційні вправи, ігри на формування слухової уваги та розвиток психічних процесів.

Значне місце відводять розвитку дрібної моторики рук та координації рухів. Цьому сприяють пальчикова гімнастика, ліплення з пластиліну, нанизування намистинок, ігри з дрібними предметами, настільні ігри, ігри із кульками Су-Джок тощо.

Ефективність роботи забезпечує налагоджене тісне партнерство вчителів-логопедів з педагогами закладу – вихователями та музичними керівниками. Так, вихователі щоденно упродовж дня під час різних режимних процесів проводять спостереження за мовленнєвою діяльністю дітей, забезпечують їх мовленнєву активність, контролюють правильну вимову поставлених звуків, сприяють збагаченню словника дитини, розвитку зв'язного мовлення, відпрацьовують граматичні форми, усувають недоліки у сенсорній, емоційно-вольовій, інтелектуальній сферах, що зумовлені особливостями мовленнєвого дефекту. Музичний керівник на заняттях проводить роботу з розвитку мовленнєвого дихання, загальної моторики, координації рухів та орієнтації в просторі. Систематично проводить музично-дидактичні ігри, що сприяють розвитку фонематичного слуху та уваги, вправи на розрізнення музичних звуків по висоті, ритмічні розминки, ігри на дитячих музичних інструментах.

Динаміці розвитку та поліпшення мовлення дітей сприяє взаємозв'язок вчителя-логопеда та практичного психолога з батьками вихованців.

Для здійснення психолого-педагогічного супроводу дітей у закладі

створено команду фахівців, до складу якої увійшли завідувач, вихователь-методист, вчитель-логопед, асистент вихователя, вихователі групи, музичний керівник, сестра медична старша, а також батьки дітей, розроблено Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, згідно плану проводяться засідання команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи засідань. Відпрацьовано структурно-функціональну модель взаємодії членів команди. Залучення батьків до роботи психолого-педагогічного консиліуму, планування та організації освітнього процесу, розробки індивідуальних програм розвитку для дітей дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у щоденній роботі з дітьми, досягти успіху у складній справі адаптації дитини з особливими потребами до життя у суспільстві.

Для організації освітнього процесу в умовах інклюзивної освіти у закладі:

- функціонує ресурсна кімната, що наповнена великою кількістю різного виду стимуляторів, які впливають на органи зору, слуху, нюху, тактильні та вестибулярні рецептори, на психічний та емоційний стан дитини як заспокійливо, так і тонізуюче, сприяють розвитку пізнавальних інтересів, сенсорних відчуттів, дрібної моторики, стимулюють мовленнєвий і особистісний розвиток дитини;
- створено відповідне корекційно-розвиткове, предметно-просторове та соціальне середовище (з метою стимулювання емоційного, сенсорного, моторного і когнітивного розвитку дітей з особливостями розвитку відповідно до їх потреб);
- забезпечено оптимальне навчальне середовище, відповідно до можливостей дітей з урахуванням нозологій (забезпечення відповідними іграшками, іграми, індивідуальними засобами навчання, необхідними дидактичними засобами тощо);
- організовано соціальну взаємодію між дітьми загального розвитку та вихованцями з особливостями психофізичного розвитку, що спрямована на гармонізацію дитячих взаємовідносин;
- розроблено індивідуальний маршрут розвитку дитини з ООП, що включає мовленнєву картку, картку індивідуального розвитку, план корекційно-відновлювальної роботи, найбільш ефективні методи та прийоми корекційного впливу;
- розроблено затверджений завідувачем розклад індивідуальних корекційних занять на рік, визначено дати проведення навчальних занять з фахівцями (погоджений з батьками вихованців);
- проведено різноманітні форми роботи з педагогами закладу та батьками вихованців з проблеми.

Педагоги інклюзивної групи цілеспрямовано сприяють спілкуванню і взаємодії між дітьми. Під час освітнього процесу застосовують різні види діяльності, що передбачає взаємодію і взаємозалежність, що сприяло

встановленню дружніх стосунків між дітьми, застосовували ефективні методики та освітні технології, що допомагають дітям з ООП адаптуватися в соціальному середовищі, всебічно розвиватися та проявляти свою індивідуальність.

Робота педагогічного колективу спрямовувалася на досягнення головної мети – підготувати дітей до самостійного життя, адже навчання дітей з особливими потребами спільно з однолітками сприяє їх соціальній адаптації. В результаті кропіткої роботи персоналу закладу спостерігається позитивна динаміка у соціальній адаптації дітей з особливими освітніми потребами.

Усвідомлюючи вплив родини на виховання дітей, педагоги закладу активно співпрацюють з батьками вихованців, вчасно відгукувались на їх запити.

Портал садка доступний для різних груп користувачів засобами Інтернет-технологій. Наявність власного сайту в мережі Інтернет надає можливість оперативно отримати інформацію про історію та життя закладу, про групи, про заходи, що проводяться, свята, розваги, про педагогічний колектив, останні події, що відбулися, про зміцнення матеріально-технічної бази. Такий режим інформаційної взаємодії не заперечував можливості отримання індивідуальної або конфіденційної інформації.

Провідною формою роботи з батьками, яка характеризувалася значною педагогічною доцільністю стали батьківські збори в режимі online, під час яких члени родин систематично ознайомлювались з завданнями, новим змістом і напрямками освітнього процесу, специфікою роботи сучасного закладу освіти, отримували інформацію про нормативно-правове підґрунтя нововведень в освіті, обговорювали актуальні для них питання, педагогічні проблеми.

Загальні батьківські збори «Книга виховує, навчає, розвиває» (круглий стіл) дали змогу підвести батьків до висновку про те, що читання дитячих книг грає величезну роль для їх всебічного розвитку. У процесі online-спілкування батьки розширили уявлення про роль книги у вихованні дитини.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в комунальному закладі «Дошкільний навчальний заклад № 19 Вінницької міської ради» за 2022-2023 навчальний рік можна відзначити як достатній.

### **Моніторинг якості освіти**

Робота з організації освітнього процесу носила науково-методичний і пошуковий характер. Свої відносини з дітьми педагоги будували на основі педагогіки співробітництва та гуманізму, використовуючи особистісно-орієнтований підхід до виховання та навчання дітей. Опиралися на особливості мислення дошкільників, однією із яких є наочно-образне сприйняття світу. Виготовляли та широко використовували різноманітний наочний матеріал, що полегшувало процес засвоєння матеріалу. Проводили динамічні, тематичні, інтегровані, комплексні, сюжетні, сюжетно-ігрові, літературні заняття, екскурсії, цільові прогулянки.

Педагогічний колектив зумів добитись на практиці принципу розвиваючого навчання, зробити педагогічний процес цікавим, творчим,

пізнавальним.

Слід відмітити педагогів: Заграбчук М., Шкварук Л. (інклюзивна група 5-го року життя № 3), Гуленко Т., Медведєва Д. (інклюзивна група 4-го року життя № 5), Плех О., Гук Г. (інклюзивна група № 9, 5-го року життя), Юркова Т. (вчитель-логопед), Сторожук Н. (практичний психолог), Мачушенко К. (інструктор з фізкультури) освітня робота яких носила сучасний, інтерактивний характер, відзначалася високою ефективністю, одержанням позитивних результатів у навчанні та вихованні дітей.

Добре продумане та логічно вибудоване планування роботи дозволило цим педагогам охопити весь спектр програмових завдань своєї вікової групи та доцільно розподілити їх на різні види діяльності, а належне дидактичне забезпечення навчання, використання інноваційних технологій, проведення різних видів та типів занять, належним чином організована робота в повсякденні дозволила досягти високого рівня знань та умінь вихованців. Використання ІКТ дало можливість створювати і поповнювати базу методичних і демонстраційних матеріалів для навчання, розвитку пізнавальних, комунікативних здібностей дітей, які дають певний поштовх для успішного навчання в школі.

Відповідно до плану роботи КЗ «ДНЗ № 19 ВМР» на 2022-2023 навчальний рік у травні 2023 року було проведено моніторинг якості освіти з метою ефективного відслідковування функціонування освітнього простору в закладі дошкільної освіти, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, динаміки її змін; встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти, оцінювання причин відхилень від цілей; розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти.

Моніторинг здійснювався за таким напрямком:

- Фахова діяльність педагогічних працівників.

**Фахова діяльність педагогічних працівників.** В ході моніторингового дослідження було проведено ряд заходів по роботі з педагогічним персоналом, а саме: вивчення діяльності педагогів, ефективність планування діяльності та якість організації освітнього процесу. Та встановлено, що педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність, застосовують сучасні програми, інноваційні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

Значна увага відводиться підвищенню професійного розвитку педагога. Педагогічний колектив закладу переважно молодий та, разом із тим, компетентний уміє мобілізувати свої знання, вміння та досвід в певній ситуації. Незважаючи на незначний досвід проведення освітньої роботи з дітьми у дистанційній формі, педагоги закладу досить успішно перейшли до неї в умовах дії воєнного стану. Постійно підвищують свою професійну компетентність у різний спосіб: відвідують семінари, майстер класи, активно переглядають вебінари відомих науковців та практиків.

Методичну допомогу педагогічним працівникам та поширення серед батьків педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок надає вихователь-методист Агамірзоева Т.

У ході методичної роботи визначалися індивідуальні напрями роботи з педагогами, з'ясовувався рівень їх професійної підготовки і, що не менш важливо, — визначалися основні риси характеру, педагогічні нахили та здібності, ставлення до певних суспільних і педагогічних процесів. Ефективним виявилось анкетування з молодими педагогами для з'ясування професійних й особистих інтересів початківців та наданий зворотній зв'язок. Керівник закладу та вихователь – методист завжди допомагають молодим колегам знайти правильний шлях на професійній ниві, всіляко підтримують та заохочують колег.

Резервом в роботі педагогічного колективу є:

- ✓ застосовування дистанційних форм роботи для забезпечення безперервної дошкільної освіти дітей, які часто за станом здоров'я не відвідують ЗДО;
- ✓ ефективного використання потенціалу різних моделей організації освітнього процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини;
- ✓ здійснення компетентного та діяльнісного підходу до організації освітнього процесу для отримання відповідних компетентностей;
- ✓ впровадження дієвих форм партнерської взаємодії з родинами щодо створення універсального розвивального (ігрового) середовища на засадах особистісно зорієнтованого, інтегрованого принципу організації освітнього процесу;
- ✓ оптимізація роботи щодо комунікативної компетентності, у різних формах конструктивної взаємодії дитини.

Також ефективно у закладі налагоджена партнерська взаємодія з батьківською громадою, сформована атмосфера довіри та комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування будується на повазі до усіх учасників освітнього процесу, відкритості, конфіденційності, конструктивності, неформальності. Співпраця з батьками відбувалася у різні способи: попередні візити батьків з дітьми до закладу, співбесіди, консультації, телефонні розмови, спілкування у соціальній мережі на сайті дитячого садка.

У закладі дуже добре та ефективно налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.

**Медичний супровід** дітей здійснюється сестрою медичною старшою Штехніцькою І., яка тримає на контролі стан здоров'я вихованців, проведення обов'язкових медичних оглядів, надає невідкладну медичну допомогу дошкільникам у разі гострого захворювання чи травми, здійснюють контроль за організацією та якістю харчування, дотриманням раціонального режиму освітньої діяльності, санітарно-гігієнічних та санітарно-епідемічних вимог.



У кожній віковій групі планомірно проводився аналіз фізичного розвитку дітей (антропометричні вимірювання), згідно з якими маркуються меблі та здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. В закладі створенні умови для забезпечення оптимального рухового режиму: спортивно-музична зала, спортивний та ігрові майданчики, фізкультурні мобільні куточки по всіх вікових групах, обладнання для загартування. Щоденно відводиться достатньо часу на різні види рухової активності дітей (ранкова гімнастика, фізкультурні, музичні заняття, фізкультхвилинки, рухливі ігри).

Відповідно до вимог здійснюється медичне обслуговування та контроль за всіма видами фізкультурно-оздоровчої роботи. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медична сестра, яка здійснює постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримує інтерес дитини до власного здоров'я.

Щоденно під час ранкового прийому медична сестра проводить температурний скринінг дітей та працівників закладу, здійснювала щоденний огляд щодо виявлення ознак захворювань ГРВІ, педикульозу, корости, грибкових та інших захворювань шкіри. З метою запобігання захворюваності дошкільнят планово проводили санітарно-просвітницьку роботу з персоналом закладу, здійснювали щоденний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог та протиепідемічного режиму (миття рук, використання одноразових паперових рушничків, дотримання дистанції, вологе прибирання із застосуванням дезінфекційних засобів, дотримання режиму прогулянок та провітрювання приміщень).

Захворюваність, у порівнянні з минулим роком, зменшилась у зв'язку меншою наповнюваністю дітей, карантинними обмеженнями та військовим станом.

**Харчування дітей** у дошкільному закладі здійснювалося відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», «Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів», постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку» від 24.03.2021 р. № 305, Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров'я України від 17.04.2006 р. № 298/227, з метою створення безпечного, здорового освітнього середовища та забезпечення повноцінного раціонального харчування дітей у закладі дошкільної освіти,

Значна увага приділялася організації правильного харчування дітей молодшого та дошкільного віку, забезпеченню асортименту продуктів відповідно до перспективного меню, технології та якості приготування страв, організації харчування в групах.

У закладі організовано триразове харчування. Відповідно до рішення

Виконавчого комітету Вінницької міської ради від 15.12.2022 року №2753 «Про встановлення вартості харчування дітей в закладах дошкільної освіти, що належать до комунальної власності Вінницької міської територіальної громади, та визнання такими, що втратили чинність пункти 1, 2, 3 рішення виконавчого комітету міської ради від 30.12.2021 № 3277», – 38.00 грн для дітей віком від одного до чотирьох років, 52 грн – для дітей віком від чотирьох до шести (семи) років. Розмір плати батьків становить 75 % від вартості харчування в день.

Продукти харчування постачаються своєчасно.

Бракеражна комісія закладу здійснювала оцінювання якості продуктів харчування, що надходили від постачальників, відповідно до вимог чинного законодавства. Продукти приймалися лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість.

Діти з інвалідністю, діти-сироти, діти учасників ООС, бойових дій, із малозабезпечених сімей та діти, які відвідують групи спеціального призначення звільнені від оплати за харчування згідно законодавства. Діти із багатодітних родин сплачують за харчування пільгову вартість.

Причиною невиконання норм харчування дітей є зростання цін на продукти харчування та недофінансування.

**Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу** була визначена у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про роботу під час воєнного стану» Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів та інших нормативних актів, які регламентують роботу закладу.

Діяльність адміністрації була спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності та в умовах надзвичайних ситуацій, формування навичок безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, протипожежної безпеки. Для проведення роботи з дітьми з питань безпеки життєдіяльності у методичному кабінеті є достатня кількість дидактичного та демонстраційного матеріалу, добірки тематичної художньої літератури. За звітний період не зафіксовані випадки травмування дітей під час перебування в ЗДО.

Упродовж року проводилася робота щодо безпеки життєдіяльності працівників. Згідно періодичності видавалися накази, проводилися інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності, розроблялися та видавалися працівникам посадові інструкції та інструкції з охорони праці, які зберігаються на робочих місцях. Кожен працівник закладу проявляв турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Вчасно усувалися несправності устаткування, ремонт меблів та іншого обладнання. Регулярно проводились навчання по наданню першої долікарської допомоги при нещасних випадках.

Упродовж року в закладі проведено ряд тематичних тижневиків та декадників: місячник цивільного захисту (з 17.09.2022 по 17.10.2022 року), тижневик протипожежних заходів (з 04.10.2022 по 08.10.2022 року), тиждень знань безпеки життєдіяльності (з 15.11.2022 по 19.11.2022 року та з 25.04.2023 по 29.04.2023 року, інформаційний марафон «Дбаємо про фізичне здоров'я та психологічний імунітет» (з 07.02.2023 по 11.02.2023 року), Тиждень безпеки дитини (з 16.05.2023 року по 20.05.2023 року), екологічний марафон «Ми творимо планету власноруч» (з 18.04.2023 по 29.04.2023 року, що спрямовані на удосконалення організаційної і практичної роботи з питань безпеки дитини, виховання дбайливого ставлення дітей до власного здоров'я та свідчать про те, що для реалізації завдань із зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я, інтересу до здорового способу життя в закладі створені необхідні умови.

Адміністративно-господарська діяльність здійснювалась згідно із річним планом. З метою забезпечення стабільної роботи закладу за сезонами були розроблені спеціальні заходи, а контроль за їх виконанням здійснювався адміністрацією та відповідними комісіями.

Виконання завдань адміністративно-господарської роботи сприяло покращенню матеріально-технічної бази садочка, забезпеченню належного функціонування всіх систем закладу.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична, організаційно-педагогічна, адміністративно-господарська робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.