

**Самооцінювання освітніх і управлінських процесів
комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад № 19 Вінницької міської ради»
у 2021/2022 навчальному році**

Вимога організації освітніх і управлінських процесів у закладі дошкільної освіти	Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Результати оцінювання			
				високий	достатній	Вимагає покращення	Низький
1	2	3	4	В (46)	Д (36)	ВП (26)	Н (16)
I. Напрямок оцінювання «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»							
1.1. Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці	1.1.1. Будівлі, приміщення, споруди, обладнання і територія закладу дошкільної освіти є безпечними, доступними та комфортними	1.1.1.1. Улаштування території закладу дошкільної освіти та розташування основних приміщень є раціональним та безпечним	1.1.1.1. Спостереження (освітнє середовище)	+			
		1.1.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується архітектурна доступність території та приміщень будівлі	1.1.1.2. Спостереження (освітнє середовище)	+			
		1.1.1.3. У закладі дошкільної освіти забезпечуються розумні пристосування для дітей з особливими освітніми потребами (у разі наявності таких дітей)	1.1.1.3. Спостереження (освітнє середовище)				
			Опитування (анкетування батьків)	+			
1.1.1.4. У закладі дошкільної освіти	1.1.1.4. Спостереження (освітнє середовище)		+				

		облаштовані та використовується ресурсна кімната для проведення відповідних занять зі здобувачами дошкільної освіти з особливими освітніми потребами (у разі наявності)	Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)					
		1.1.1.5. У закладі дошкільної освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, водопостачання, водовідведення, опалення, прибирання території та приміщень, дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги	1.1.1.5. Спостереження (освітнє середовище)	+				
			Опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних працівників)	+				
			Вивчення документації	+				
1.1.2. Заклад дошкільної освіти забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням для забезпечення освітнього процесу та життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти відповідно до типу та профілю закладу	1.1.2.1. У закладі дошкільної освіти обладнання основних приміщень відповідає зросту та віку дітей, санітарно-гігієнічним вимогам	1.1.2.1. Спостереження (освітнє середовище)			+			
		Опитування (анкетування медичних та педагогічних працівників)			+			
	1.1.2.2. У закладі дошкільної освіти приміщення для роботи із здобувачами дошкільної освіти забезпечено необхідним обладнанням, іграшками, посібниками у відповідності до	1.1.2.2. Спостереження (освітнє середовище)				+		
		Вивчення документації				+		
		Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)				+		

	освітніх програм, типу та профілю закладу						
1.1.3. Працівники закладу дошкільної освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх	1.1.3.1. У закладі дошкільної освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	1.1.3.1. Вивчення документації	+				
		Опитування (анкетування працівників закладу дошкільної освіти)	+				
	1.1.3.2. Працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій	1.1.3.2. Спостереження (освітнє середовище)			+		
		Опитування (анкетування працівників закладу дошкільної освіти)			+		
1.1.4. У закладі дошкільної освіти створено умови для якісного харчування здобувачів дошкільної освіти	1.1.4.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено різноманітне, безпечне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам усіх здобувачів дошкільної освіти	1.1.4.1. Вивчення документації			+		
		Опитування (анкетування батьків, медичних працівників)			+		
		Спостереження (освітнє середовище)			+		
	1.1.4.2. У закладі дошкільної освіти дотримуються виконання натуральних норм харчування	1.1.4.2. Вивчення документації				+	
		Опитування (анкетування медичних працівників)					
		1.1.4.3. Вивчення документації		+			

	1.1.4.3. У закладі дошкільної освіти харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог	Опитування (анкетування медичних працівників)	+			
		Спостереження (освітнє середовище)		+		
	1.1.4.4. Організація харчування у закладі дошкільної освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів дошкільної освіти	1.1.4.4. Вивчення документації		+		
		Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)		+		
		Спостереження (освітнє середовище)		+		
	1.1.5. У закладі дошкільної освіти створено умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти	1.1.5.1. У закладі дошкільної освіти забезпечується медичне обслуговування дітей, у разі потреби надається невідкладна домедична допомога	1.1.5.1. Вивчення документації		+	
Спостереження (освітнє середовище)				+		
Опитування (анкетування батьків, працівників закладу дошкільної освіти)				+		
1.1.5.2. У закладі дошкільної освіти проводяться профілактичні та оздоровчі заходи		1.1.5.2. Вивчення документації		+		
		Спостереження (освітнє середовище)		+		
		Опитування (анкетування батьків, працівників закладу дошкільної освіти)	+			
1.1.5.3. У закладі дошкільної освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму		1.1.5.3. Вивчення документації		+		
		Спостереження (освітнє середовище)		+		
		Опитування (анкетування батьків, працівників, медичних та педагогічних працівників)		+		
1.1.5.4. У закладі дошкільної освіти		1.1.5.4. Вивчення документації		+		
		Спостереження (освітнє середовище)		+		

		проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань здорового способу життя, загартування, раціонального харчування	Опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних та медичних працівників)	+			
		1.1.5.5. У закладі дошкільної освіти проводиться фізкультурно-оздоровча робота у різних організаційних формах	1.1.5.5. Вивчення документації		+		
			Спостереження (освітнє середовище)		+		
			Опитування (анкетування педагогічних та медичних працівників)		+		
		1.1.5.6. У закладі дошкільної освіти наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для розвитку рухових якостей здобувачів дошкільної освіти	1.1.5.6. Спостереження (освітнє середовище)		+		
		1.1.5.7. У закладі дошкільної освіти здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання	1.1.5.7. Вивчення документації			+	
			Опитування (анкетування педагогічних та медичних працівників)				
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	1.2.1. Заклад дошкільної освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу	1.2.1.1. Керівник та працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому	1.2.1.1. Вивчення документації		+		
			Опитування (анкетування працівників, педагогічних та медичних працівників)		+		

		1.2.1.2. У закладі дошкільної освіти розроблено та виконується план заходів із запобігання проявам дискримінації та булінгу, інших форм насильства, вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка	1.2.1.2. Вивчення документації		+		
			Опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних та медичних працівників)	+			
		1.2.1.3. Працівники та батьки вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним	1.2.1.3. Опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних та медичних працівників)		+		
1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору	1.3.1. У закладі дошкільної освіти створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації, інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами	1.3.1.1. У закладі дошкільної освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу (у разі потреби)	1.3.1.1. Вивчення документації			+	
			Спостереження (освітнє середовище)			+	
		1.3.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і	1.3.1.2. Вивчення документації			+	

		корекційно-розвиткових занять (послуг) здобувачам дошкільної освіти з особливими освітніми потребами, що визначені індивідуальною програмою розвитку (у разі потреби)	Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)			+	
		1.3.1.3. У закладі дошкільної освіти налагоджено роботу з питань навчання дітей із особливими освітніми потребами (створено команди психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку), відстежується результативність діяльності тощо (за потребою)	1.3.1.3.Спостереження (освітнє середовище)			+	
			Вивчення документації Опитування (анкетування педагогічних та медичних працівників)			+	
	1.3.2. Заклад дошкільної освіти взаємодіє із батьками здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної	1.3.2.1. У закладі дошкільної освіти індивідуальні програми розвитку розробляються за участі батьків та створюються умови для залучення асистента дитини в освітній процес (за потребою)	1.3.2.1. Вивчення документації			+	
			Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)			+	
		1.3.2.2. У закладі дошкільної освіти асистент вихователя допомагає педагогам в	1.3.2.2. Вивчення документації				+

підтримки дітей під час здобуття дошкільної освіти (у разі наявності здобувачів освіти з особливими освітніми потребами)	організації освітнього процесу, співпрацює та залучає дітей з особливими освітніми потребами до різних видів діяльності	Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)		+		
	1.3.2.3. У закладі дошкільної освіти забезпечується співпраця з інклюзивно-ресурсним центром, навчально-реабілітаційним центром чи іншими закладами щодо супроводу та підтримки здобувачів дошкільної освіти з особливими освітніми потребами	1.3.2.3. Вивчення документації		+		
		Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)		+		
1.3.3. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій	1.3.3.1. Предметно-просторове розвивальне середовище, створене в основних приміщеннях закладу дошкільної освіти, відповідає віковим особливостям здобувачів дошкільної освіти та сприяє формуванню у них різних видів компетенцій	1.3.3.1. Спостереження (освітнє середовище)		+		
		Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
	1.3.3.2. Добір іграшок, посібників та обладнання для	1.3.3.2. Спостереження (освітнє середовище)			+	

	формування й облаштування предметно-просторового розвивального середовища у закладі дошкільної освіти відповідає встановленим вимогам	Опитування (анкетування педагогічних працівників)	+			
--	---	---	---	--	--	--

$p1 + p2 + \dots + p_n = \frac{\sum p_i}{n}$ <p>де: p – середньоарифметична оцінка напряму; p_i – бал вимоги/правила; n - кількість вимог/правил у напрямку (14*4+43*3+4*2) :61=3,16 (достатній рівень)</p>		14	46	4	
--	--	----	----	---	--

II. Напрямок оцінювання «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

2.1. Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	2.1.1. У закладі дошкільної освіти реалізується Базовий компонент дошкільної освіти	2.1.1.1. Заклад дошкільної освіти здійснює освітній процес за програмами, затвердженими в установленому порядку	2.1.1.1. Вивчення документації	+		
			Опитування (анкетування педагогічних працівників)	+		
		2.1.1.2. Організація освітнього процесу у закладі дошкільної освіти сприяє набуттю дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній, визначених інваріантною складовою Базового компонента дошкільної освіти	2.1.1.2. Вивчення документації	+		
			Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)		+	
			Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+	
2.1.1.3. У закладі дошкільної освіти	2.1.1.3. Вивчення документації	+				

		створюються умови для реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти, для впровадження додаткових організаційних форм освітнього процесу – гуртки, студії, секції (за згодою батьків та з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів дошкільної освіти)					
			Спостереження (освітнє середовище)		+		
			Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)	+			
	2.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється внутрішній моніторинг стану і результатів освітньої діяльності	2.1.2.1. У закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз стану освітньої діяльності, приймаються відповідні управлінські рішення	2.1.2.1. Вивчення документації		+		
			Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	2.2.1. У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання, організації життєдіяльності, рухової активності дітей	2.2.1.1. Розпорядок дня здобувачів дошкільної освіти у вікових групах відповідає гігієнічним нормам щодо тривалості сну, організації різними видами діяльності та відпочинку, у тому числі навчальних занять, тривалості перебування на свіжому повітрі, рухової активності, кратності приймання їжі	2.2.1.1. Вивчення документації		+		
			Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)		+		
			Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)		+		

		2.2.1.2. Гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі	2.2.1.2. Вивчення документації		+		
			Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)		+		
			Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
$p1 + p2 + \dots + pn \text{ } p = \frac{\dots}{n}, \text{ де:}$ <p> p – середньоарифметична оцінка напряму; pn – бал вимоги/правила; n - кількість вимог/правил у напрямку $(5*4+11*3+0*2):16=3,31$ </p>				5	11	0	
III. Напрямок оцінювання «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»							
3.1.Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Форми та види планів педагогів з організації освітнього процесу у закладі дошкільної освіти розглядаються та схвалюються педагогічною радою	3.1.1.1. Вивчення документації	+			
		3.1.1.2. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти планують освітній процес, об'єктивно оцінюють його результативність	3.1.1.2. Вивчення документації		+		
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують	3.1.2.1. Педагогічні працівники володіють знаннями про вікові,	3.1.2.1. Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)		+		

	сучасні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу	Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
		3.1.2.2. Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні та комунікативні технології	3.1.2.2. Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
		3.1.2.3. Педагогічні працівники застосовують технології формування у здобувачів дошкільної освіти соціально доцільної поведінки	3.1.2.3. Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
	3.1.3. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси	3.1.3.1. Педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (методичні розробки, презентації, блоги, вебсайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	3.1.3.1. Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
	3.1.4. У закладі дошкільної освіти мовою освітнього процесу є державна мова	3.1.4.1. Працівники закладу дошкільної освіти сприяють популяризації державної мови	3.1.4.1. Опитування (анкетування педагогічних працівників, працівників, батьків)		+		

		3.1.4.2. У роботі зі здобувачами дошкільної освіти педагогічні працівники збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою	3.1.4.2.Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)		+		
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації	3.2.1.1. Педагогічні працівники закладу дошкільної освіти обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї професійної майстерності	3.2.1.1. Вивчення документації		+		
			Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
	3.2.2. Педагогічні працівники діляться досвідом роботи з колегами	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь у роботі творчих (робочих) груп, ініціюють та/або реалізують освітні проекти	3.2.2.1.Вивчення документації		+		
			Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. У закладі дошкільної освіти всі співробітники працюють у партнерстві один з одним	3.3.1.1. Опитування (анкетування працівників, педагогічних та медичних працівників)		+		

	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці	3.3.2.1. Вивчення документації		+		
			Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)		+		
	3.3.3. У закладі дошкільної освіти налагоджена практика педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (конференції, публікації, майстер-класи, семінари, наставництво)	3.3.3.1. Вивчення документації		+		
			Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
	3.3.4. У закладі дошкільної освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу	3.3.4.1. Педагогічні працівники орієнтовані на потреби дитини в освітньому процесі, проявляють повагу, доброзичливість й позитивне ставлення до особистості дитини, сприяють її особистісному розвитку	3.3.4.1. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)		+		
			Спостереження (організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти)		+		
3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	3.4.1. У закладі дошкільної освіти функціонує методичний кабінет	3.4.1.1. Діяльність методичного кабінету закладу дошкільної освіти спрямована на реалізацію завдань	3.4.1.1. Вивчення документації		+		

		закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги	Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
			Спостереження (освітнє середовище)		+		
		3.4.1.2. У закладі дошкільної освіти забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти	3.4.1.2. Вивчення документації		+		
			Опитування (анкетування педагогічних працівників)		+		
		3.4.1.3. Інформаційно-просвітницький простір є доступним, сучасним, змістовним, сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти та задоволенню потреб учасників освітнього процесу	3.4.1.3.Спостереження (освітнє середовище)		+		
			Опитування (анкетування педагогічних працівників, батьків)		+		
$p_1 + p_2 + \dots + p_n$ $p = \frac{p_1 + p_2 + \dots + p_n}{n}$ <p>де:</p> <p>p – середньоарифметична оцінка напряму;</p> <p>p_n – бал вимоги/правила;</p> <p>n - кількість вимог/правил у напрямку</p> <p>$(1*4+20*3+0*2):27=2,37$</p>				1	26	0	
IV. Напрямок оцінювання «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»							
4.1. Наявність програми розвитку закладу та системи річного	4.1.1. У закладі дошкільної освіти сформовано стратегію його	4.1.1.1. Програма розвитку закладу дошкільної освіти відповідає особливостям	4.1.1.1. Вивчення документації		+		

планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань	розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності	і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, формування контингенту здобувачів дошкільної освіти, обсяг та джерела фінансування)	Опитування (анкетування педагогічних працівників)	+			
	4.1.2. У закладі дошкільної освіти здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності	4.1.2.1. План роботи закладу дошкільної освіти реалізує стратегію його розвитку та актуальні завдання, висвітлює всі напрямки діяльності	4.1.2.1. Вивчення документації	+			
		4.1.2.2. Працівники закладу дошкільної освіти та батьки здобувачів дошкільної освіти залучаються до розроблення плану роботи закладу освіти	4.1.2.2. Опитування (анкетування батьків, працівників, медичних та педагогічних працівників)		+		
	4.1.3. У закладі дошкільної освіти сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти	4.1.3.1. У закладі дошкільної освіти здійснюється систематичний аналіз функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти	4.1.3.1. Вивчення документації		+		
Опитування (анкетування педагогічних працівників)				+			
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	4.2.1. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища	4.2.1.1. Працівники та батьки здобувачів дошкільної освіти задоволені загальним психологічним кліматом у закладі дошкільної освіти і діями керівника щодо формування	4.2.1.1. Опитування (анкетування батьків, педагогічних працівників)	+			

		відносин довіри та конструктивної співпраці між ним					
	4.2.2. Заклад дошкільної освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах	4.2.2.1. Заклад дошкільної освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу дошкільної освіти/ інформація на сайті засновника, сторінки у соціальних мережах)	4.2.2.1. Спостереження (освітнє середовище)		+		
			Опитування (анкетування батьків)	+			
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	4.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу	4.3.1.1. У закладі дошкільної освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій)	4.3.1.1. Вивчення документації	+			
			Опитування (анкетування батьків)	+			
		4.3.1.2. Педагогічних працівників закладу дошкільної освіти приймають на роботу з урахуванням вимог чинного законодавства	4.3.1.2. Вивчення документації	+			
	4.3.2. Керівник закладу дошкільної освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності	4.3.2.1. Керівник закладу дошкільної освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності	4.3.2.1. Опитування (анкетування педагогічних працівників)	+			

	4.3.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників	4.3.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес, участі педагогів у експериментальній діяльності	4.3.3.1. Вивчення документації	+			
			Опитування (анкетування педагогічних працівників)	+			
		4.3.3.2. Педагогічні працівники вважають, що керівник закладу дошкільної освіти сприяє їхньому професійному розвитку	4.3.3.2. Опитування (анкетування педагогічних працівників)	+			
4.4. Організація діяльності закладу дошкільної освіти на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу дошкільної освіти	4.4.1. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу	4.4.1.1. Працівники вважають, що їх права у закладі дошкільної освіти не порушуються	4.4.1.1. Опитування (анкетування працівників, педагогічних та медичних працівників)	+			
		4.4.1.2. Батьки здобувачів дошкільної освіти вважають, що права їх дітей в закладі дошкільної освіти не порушуються	4.4.1.2. Опитування (анкетування батьків)	+			
	4.4.2. Керівництво закладу дошкільної освіти створює умови для розвитку	4.4.2.1. Керівник сприяє участі громадського самоврядування ,	4.4.2.1. Вивчення документації	+			

з місцевою громадою	громадського самоврядування	пропозиції працівників закладу та батьків здобувачів освіти враховуються під час прийняття управлінських рішень	Опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних та медичних працівників)	+			
	4.4.3. Встановлено режим роботи закладу дошкільної освіти	4.4.3.1. Режим роботи закладу дошкільної освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу	4.4.3.1. Вивчення документації	+			
			Опитування (анкетування батьків)	+			
	4.4.4. У закладі дошкільної освіти у належному стані утримується матеріально-технічна база	4.4.4.1. Керівник закладу дошкільної освіти вживає заходів щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання для створення якісних умов діяльності закладу	4.4.4.1. Вивчення документації	+			
			Спостереження (освітнє середовище)	+			
			Опитування (анкетування працівників, педагогічних та медичних працівників)	+			
	4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	4.5.1. Заклад дошкільної освіти впроваджує політику академічної доброчесності	4.5.1.1. Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення	4.5.1.1. Вивчення документації	+		
4.5.2. Педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності		4.5.2.1. Педагогічні працівники поінформовані про політику академічної доброчесності, під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються її	4.5.2.1. Опитування (анкетування педагогічних працівників)	+			

	4.5.3. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє формуванню у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції	4.5.3.1. Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції	4.5.3.1. Вивчення документації	+			
			Опитування (анкетування батьків, працівників, педагогічних та медичних працівників)	+			
$p_1 + p_2 + \dots + p_n \quad p = \frac{\dots}{n}, \text{ де:}$ <p> p – середньоарифметична оцінка напряму; p_n – бал вимоги/правила; n - кількість вимог/правил у напрямку $(25*4+5*3+0*2):30=3,83$ </p>				25	5	0	

Шкала визначення рівня якості освіти

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній	високий

Напрями оцінювання	Рівень якості освіти за напрямами	Рівень якості освіти
«Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»	3,16 (достатній)	3,16 (достатній)
«Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»	3,31 (достатній)	
«Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»	2,37 (рівень, що вимагає покращення)	
«Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»	3,83 (високий)	

МОНІТОРИНГ ЯКОСТІ ОСВІТИ В КЗ «ДНЗ № 19 ВМР»

Відповідно до плану роботи КЗ «ДНЗ № 19 ВМР» на 2021-2022 навчальний рік у травні 2022 року було проведено моніторинг якості освіти з метою ефективного відслідковування функціонування освітнього простору в закладі дошкільної освіти, виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі, динаміки її змін; встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, реалізації завдань Базового компоненту дошкільної освіти, оцінювання причин відхилень від цілей; розробка прогнозу та пропозицій для забезпечення розвитку закладу освіти.

Моніторинг здійснювався за такими напрямками:

- ✓ Освітнє середовище закладу;
- ✓ Здобувачі дошкільної освіти;
- ✓ Фахова діяльність педагогічних працівників.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ

Результати моніторингу свідчать про наступне: у закладі створені безпечні, комфортні та доступні умови для перебування, розвитку, виховання та навчання дітей та праці. Територія дитячого садка огорожена, достатньо озеленена, обладнана розвивальними ігровими майданчиками з тінювими навісами у кількості 9 штук, квітниками, городами та спортивним майданчиком для проведення ефективної освітньої діяльності. Прибирання території здійснюється вчасно та якісно. Проте потребує уваги додаткове та якісніше освітлення території в осінньо – зимовий час.

Будівля дитячого садка обладнана пандусами у кількості 2 штук, так як у закладі виховуються та навчаються діти з ООП. У закладі створено умови для організації освітнього процесу, інтеграції та соціальної адаптації здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами. Територія, будівля та приміщення закладу мають належні умови, є безпечними та доступними.

Крім того для зручного входу та виходу дітей з групових приміщень у закладі обладнано три входи, що дає можливість організувати освітній процес без додаткових контактів з іншими учасниками та працівниками закладу в умовах адаптивного карантину.

Для комфортного перебування дітей та працівників у закладі створено гнучкий дизайн групових приміщень, який включають у себе різні зони для дитячої активності, чотирьох поверхові ліжка, які дають можливість для швидкої конфігурації освітнього середовища, форм роботи з дітьми, збільшують простір. Крім того бокові стінки ліжок педагоги груп № 3, 4, 5, 6 та 8 активно використовують за методикою «Стеля, стіни та підлога, що розмовляють». Роздягальні групових осередків забезпечені шафами, лавками та стільцями для роздягання та перезування дітей та працівників. Крім того раціональним дизайнерським рішенням було використати двері у роздягальнях, на яких нанесено афірмації дня. У закладі є кабінет практичного психолога, керівника гуртка англійської мови, музичного керівника.

Усі приміщення закладу обладнані евакуаційними виходами, працює система пожежогасіння. Працівники закладу мають ґрунтовні знання та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, цивільного захисту. Вихователь – методист Агамірзоева Т. та завідувач з господарства Науменко І. проводять

інструктажі, тренінги, заняття та інші заходи щодо охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. У закладі є вся необхідна документація з охорони праці, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства. Працівники знають послідовність дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Проте потребують подальшого до оформлення робочі місця педагогічних працівників усім необхідним обладнанням (ноутбук, принтер, музичні колонки, місце для відпочинку).

ЗДОБУВАЧІ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

У продовж 2021 - 2022 навчального року діяльність заклад спрямовувалася на реалізацію завдань державного стандарту та реалізації освітніх програм: «Дитина», «Англійська для дошкільнят», «STREAM – освіта, або Стежинки у Всесвіт», «Афлатот». Протягом вересня (з 01.09.2021 – 15.09.2021), жовтня, січня та травня (01.05.2022 – 15.05.2022) у закладі здійснювався внутрішній моніторинг розвитку компетентностей здобувачів дошкільної освіти.

В результаті моніторингу з'ясовано, що вся освітня робота з дітьми планується і проводиться відповідно до Базового компонента дошкільної освіти, програми «Дитина», листа Міністерства освіти і науки України №1/9-406 від 10.08.2021 р. «Щодо окремих питань діяльності закладів дошкільної освіти у 2021/2022 навчальному році», та листа Міністерства освіти і науки України №1\9-344 від 07.07.2021 р. «Планування роботи закладу дошкільної освіти на рік», та інших документів в галузі дошкільної освіти.

Результати, отримані під час вивчення освітнього процесу у всіх вікових групах, свідчать про те, що робота ведеться на належному рівні. Процеси життєдіяльності протягом дня здійснюються відповідно до інтересів та запитів дітей.

У всіх групах створене доцільне мобільне розвивально-предметне середовище з відповідними осередками для проведення організованої та самостійної діяльності дошкільнят, яке забезпечує різні види їх активності.

Протягом вересня та жовтня обстежено 228 дітей, що склало 90% від загального складу. У травні у ході дистанційної роботи було проведено підсумковий моніторинг з 87 дітьми.

Педагогічне обстеження проводилося педагогами у формі організованої безпосередньо освітньої діяльності при використанні спостережень, бесід, ігор різного характеру. Під час освітньої організованої діяльності педагоги нашого закладу сприймають дітей такими, як вони є, будують спілкування на позитивних емоціях. Організуючи діяльність опираються на знання психологічних особливостей розвитку дітей, обирають доцільні засоби впливу, постійно урізноманітнюють засоби та методи психологічного впливу.

Результати моніторингового вивчення в групі раннього та молодшого віку свідчать:

Освітній напрям «Особистість дитини» - більшість дітей групи раннього віку мають початковий та достатній рівень знань, намагаються бути охайними та мають початковий рівень знань про гігієну. Визначають основні частини свого тіла, орієнтуються в призначенні кожної, мають уявлення про основні органи чуття. На відмінно від дітей групи раннього віку молодші дошкільники мають елементарні уявлення про статеву належність, з повагою ставляться до осіб протилежної статі. 75 % дітей орієнтуються у приміщенні групи, користуються предметами за призначенням. Намагаються бути охайними, мають навички особистої гігієни, самообслуговування, уміють правильно вживати їжу;

основні рухи під час ранкової зарядки виконують правильно, на середньому рівні обізнані належністю до статі, не завжди регулюють власну поведінку в різних видах діяльності.

Освітній напрям «Екопростір розвитку дитини» - моніторинг показав, що більшість дітей добре знають імена батьків та членів родини. Мають уявлення, що батьки це найрідніші люди, які про них піклуються, знають, що бабуся і дідусь також частина родини, називають предмети домашнього вжитку, мають елементарні уявлення про працю дорослих удома і в дитячому садку, більшість дітей використовують за призначенням предмети й іграшки. Проте більшість дітей не можуть назвати назву міста в якому вони живуть. Діти володіють елементарними морально-етичними нормами міжособистісних взаємин, дотримуються їх під час гри. 46% дітей виявляють цікавість до природного довкілля. Охоче включається у спостереження, ігри природничого характеру. 34 % молодших дошкільників усвідомлюють різноманітність рослинного світу (називають та показують рослини, дерева, кущі), розрізняє тварин і їхніх дитинчат, їх зовнішню будову, живлення, пересування, захист, поведінку. Мають бажання берегти природу, робити позитивні вчинки.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - 30 % дітей груп раннього віку мають уявлення про величину предметів, використовують в мовленні слова: «великий», «маленький», «такий», «не такий». 24% дітей групує предмети за двома заданими сенсорними ознаками — величиною і формою - з чотирьох можливих. Інша частина дітей мають початковий рівень знань із цього напрямку. Більша частина дітей молодшого віку це 56% порівнюють величину предметів з допомогою дорослого, більшість дітей розрізняють геометричні фігури, погано орієнтуються в частинах доби, лічать у межах трьох у прямому порядку. У більшості дітей виникають труднощі визначати просторове розташування предметів відносно свого тіла.

Освітній напрям «Мовлення дитини» - 45 % дітей уміють слухати звуки навколишнього середовища, добре імітують звуки тварин і птахів. За допомогою педагога складають прості речення, розуміють мовлення дорослих. Діти розуміють запитання і відповідають на них з допомогою дорослого, уживають слова ввічливості. 15 % дітей вживає іменники, дієслова, прикметники, прислівники, лексичне значення яких пов'язане із самообслуговуванням, ігровими діями. 56% дітей молодшого віку уживають слова, що означають якості та властивості предметів (величину, колір), синоніми, антоніми, спільнокореневі слова. Характеризують предмети за істотними ознаками й діями; правильно вживає слова на позначення частин тіла людей, тварин.

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» - 90 % дітей розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за змістом, правильно оцінюють поведінку героїв, але деяким дітям важко вдається декламувати вірші на пам'ять. 45% дітей на початковому рівні володіють різними техніками малювання, завдання з аплікації виконують разом із дорослим. Виконують таночки за показом педагогів, спів викликає труднощі, співають разом з вихователем та музичним керівником. Велика частина дітей молодшого віку – це 58% згадують твори фольклору, нескладні авторські твори за фрагментами, назвою, ілюстраціями, згадує назву відомого художнього твору. Розуміють зміст художніх творів, відповідають на нескладні запитання за їх змістом, правильно оцінює поведінку персонажів.

Освітній напрям «Гра дитини» - діти уміють використовувати іграшки за призначенням, свідомо ставляться до гри з однолітками. 65 % дітей знають, впізнають і називає образні іграшки. Усвідомлюють себе активними учасниками ігрової діяльності. І лише 23 % дітей дотримуються рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.

Результати моніторингового вивчення в групі дітей середнього та старшого дошкільного віку свідчать:

Освітній напрям «Особистість дитини» за результатами моніторингового дослідження можна зробити такі висновки, що більшість дітей мають достатній рівні розвиненості. 98 % дітей мають уявлення про статеву належність, мають елементарні уявлення про будову тіла, дотримуються правил здоров'язбережувальної поведінки, дотримуються правил безпечної поведінки, орієнтуються в основних емоціях і почуттях, оперують займенником «Я», орієнтуються у своїх правах і обов'язках. 55 % дошкільників володіють навичками безпечної поведінки під час агресивного поводження однолітків або дорослих, в спілкуванні з незнайомцями. 77 % дітей має уявлення про існування свого внутрішнього світу (думки, почуття, бажання, ставлення), усвідомлюють різні сторони свого характеру.

Освітній напрям «Екопростір розвитку дитини» - соціально-громадянська компетентність у 95% дітей сформована на високому рівні. Діти знають ім'я своє, своїх батьків та родичів, усвідомлюють поняття «сім'я», знають назву нашої держави, її столицю, державну символіку, знають народні обереги, дотримуються культури людських взаємин у спілкуванні та спільній діяльності; Природничо-екологічна компетентність сформована на достатньому рівні у 75% дітей, і лише 25% дітей мають . Діти мають уявлення про види рослин, чим вони корисні для людей, розпізнають тварин за зовнішніми ознаками, класифікують їх, знають види птахів, називають пори року, мають загальне уявлення про життя людей на планеті Земля. Усвідомлюють себе частиною великого світу природи, прагнуть здійснювати природоохоронні заходи для збереження природи. Діти цього віку мають чіткі знання про пори року, їхні характерні ознаки, послідовність, уявлення про природні явища. Розрізняють види живих істот: комахи, риби, птахи, звірі, середовище їх існування; називають основних представників тварин найближчого оточення. Мають сформований рівень догляду за живими істотами

Освітній напрям «Мовлення дитини» - 85% дітей мають достатній рівень сформованості комунікативних навичок. Правильно вимовляють всі групи звуків рідної мови, добирають слова, що виражають емоції, розуміють, що в Україні українська мова є державною, слухають і розуміють мовлення дорослих, уміють підтримати розмову, намагаються переказувати казки і оповідання, складають описи знайомих репродукцій картин;

Освітній напрям «Дитина у світі мистецтва» - у дітей 72% виявлено достатній рівень, але деякі діти мають слабо розвинену уяву, креативність. Більшість дітей орієнтуються в кольорі, лінії, формі композиції, співають улюблені пісні емоційно виразно, виразно читають напам'ять поетичні твори. 92 % дітей розуміють зміст прочитаного, пригадують повну назву, автора і зміст твору (за фрагментом, ілюстрацією), висловлюють власне ставлення до твору, адекватно оцінює поведінку персонажів твору. Крім того більшість дітей знають народні дитячі пісеньки, колискові, народні дитячі ігри, свята, що проводять упродовж року.

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» - у 85 % дітей визначають просторове розташування предметів відносно себе (ліворуч, праворуч, угорі, внизу, попереду, позаду), упорядковує предмети за

товщиною, шириною, знають назву сенсорних еталонів, визначає форму предметів з допомогою геометричної фігури як еталона (*трикутник, чотирикутник, квадрат, круг*). І лише 25 % дітей дають не точні відповіді і затрудняються із орієнтуванням на площині. 100 % старших дошкільників і 75 % дітей середнього дошкільного віку володіють кількісною та порядковою лічбою в межах 10. Утворюють число різними способами.

У старших групах 78 % дошкільників складає й обчислює приклади в межах 5 на додавання та віднімання з допомогою шкали лінійки.

Освітній напрям «Гра дитини» - у 99 % дітей ігрова компетентність сформована на високому рівні. Діти впізнають різні види іграшок, знають властивість іграшок, уміють за допомогою дорослого та самостійно організувати спільну з однолітками діяльність, творчо відображають у грі взаємини дорослих, намагаються урізноманітнити сюжет гри.

Проте 85 % дітей дотримуються ігрового партнерства і рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри.

Дані результати націлюють педагогів на систематичну та цілеспрямовану роботу з вихованцями з усіх напрямів шляхом використання індивідуальної роботи, освітніх інноваційних технологій, роботі в парах тощо. Проведення моніторингового дослідження дало змогу педагогам відстежити динаміку розвитку особистості дошкільника, встановити загальну картину розвиненості своїх вихованців, що дозволить педагогам більш плідно і ефективно працювати над проблемами виявленими в ході вивчення.

ФАХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

В ході моніторингового дослідження було проведено ряд заходів по роботі з педагогічним персоналом, а саме: вивчення діяльності педагогів, ефективність планування діяльності та якість організації освітнього процесу. Та встановлено, що педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність, застосовують сучасні програми, інноваційні технології та методики в освітньому процесі, спрямовані на оволодіння здобувачами дошкільної освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями.

У календарних планах на початку кожного місяця педагоги усіх груп обов'язково планують комплекси ранкової гімнастики на два тижні (з ускладненням на другий тиждень), гігієнічну гімнастику, робота з батьками, та інші форми роботи.

Педагоги груп № 1, 4, 5, 8 та 9 доцільно планують різні види діяльності у першій половині дня не перевантажують дітей організованими формами діяльності (заняттями), а рівномірно розподіляють види активності за основними напрямками протягом дня залежно від бажань та інтересу дітей.

Протягом року велика увага приділяється підготовці педагогічних працівників до робочого дня. Для розвитку у дітей стійкого пізнавального інтересу педагоги докладали неабияких зусиль. Ставили перед собою стійкі завдання та досягали їх. Заняття проводили цікавими і насиченими інформацією, яка спонукала дітей до активної пізнавальної діяльності. Крім того на заняттях педагогів груп № 4, 5, 9 завжди присутні елементи надзвичайної, дивовижної, несподіваної інформації, такої, що викликає у дітей інтерес до освітнього процесу і допомагає створити позитивну емоційну атмосферу навчання. Такий підхід до організації освітнього процесу сприяє розвитку розумових здібностей дітей. Адже саме здивування будить думку і веде до розуміння.

Результатом набутих знань педагогів після участі у семінарах, практикумах, майстер класах, ініціативних та творчих групах є створення ними методичних розробок, проєктів, ведення блогів та сторінок своїх груп у соціальних мережах, блогів та сайтів. У ході дистанційної роботи педагоги використовували різні освітні ресурси та успішно створювали свої власні електронні ресурси та з задоволенням ділилися ними з колегами.

Не аби яка увага відводиться підвищенню професійного розвитку педагога. Педагогічний колектив закладу переважно молодий та компетентний уміє мобілізувати свої знання, уміння та досвід в певній ситуації. Постійно підвищують свою професійну компетентність у різний спосіб: відвідують семінари, майстер класи, активно переглядають вебінари відомих науковців та практиків.

Методичну допомогу педагогічним працівникам та поширення серед батьків психолого-педагогічних знань щодо забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок надає вихователь – методист Агамірзоєва Т.

У ході методичної роботи визначалися індивідуальні напрями роботи з педагогами, з'ясувався рівень їх професійної підготовки і, що не менш важливо, — визначалися основні риси характеру, педагогічні нахили та здібності, ставлення до певних суспільних і педагогічних процесів. Ефективним виявилось анкетування з молодими педагогами для з'ясування професійних й особистих інтересів початківців та наданий зворотній зв'язок. Керівник закладу та вихователь – методист завжди допомагають молодим колегам знайти правильний шлях на професійній ниві, всіляко підтримують та заохочують колег.

Резервом в роботі педагогічного колективу є:

- ✓ - застосування дистанційних форм роботи для забезпечення безперервної дошкільної освіти дітей, які часто за станом здоров'я не відвідують ЗДО;
- ✓ - ефективне використання потенціалу різних моделей організації освітнього процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини;
- ✓ - здійснення компетентнісного та діяльнісного підходу до організації освітнього процесу для отримання відповідних компетентностей;
- ✓ - впровадження дієвих форм партнерської взаємодії з родинами щодо створення універсального розвивального (ігрового) середовища на засадах особистісно зорієнтованого, інтегрованого принципу організації освітнього процесу;
- ✓ - оптимізація роботи щодо комунікативної компетентності, у різних формах конструктивної взаємодії дитини.

Також ефективно у закладі налагоджена партнерська взаємодія з батьківською громадою, сформована атмосфера довіри та комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування будується на повазі до усіх учасників освітнього процесу, відкритості, конфіденційності, конструктивності, неформальності. Співпраця з батьками відбувалася у різні способи: попередні візити батьків з дітьми до закладу, співбесіди, консультації, телефонні розмови, спілкування у соціальній мережі на сайті дитячого садка.

У закладі дуже добре та ефективно налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу.